Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» города Николаевска Волгоградской области

(«МДОУ «Сказка» г. Николаевска)

Утверждено:

Заведующий МДОУ «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Меденцова

**Консультация по оказанию методической, диагностической, консультативной помощи семье Новиковой Екатерины Аркадьевны, воспитывающей ребёнка дошкольного возраста на дому, в консультативном пункте МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Николаевска.**

**Тема: «Как наказывать и как хвалить ребенка».**



**Подготовила:**

Воспитатель: Коноваленко А.В.

4.02.2020 год

**Как наказывать и как хвалить ребенка.**

Похвала и наказание — две стороны медали, две основные составляющие воспитательного процесса. Можете ли вы сказать, что важнее? Что скорее даст нужный результат? Есть ли какие-то общие правила наказания и поощрения, или каждый родитель волен выбирать способы по собственному разумению? Наконец, существует ли разумный баланс между тем, как часто нужно хвалить и наказывать ребенка?



Начну с того, что же такое наказание? Труднее всего дать определение самым распространенным вещам. Самое общее определение, видимо, может быть таким. **Наказание - средство управления, состоящее в сознательном причинении неприятностей подвластному существу, с целью изменения нежелательного поведения или образа мыслей.**

Однако, наказание - не то же самое, что отрицательное подкрепление. Отрицательное подкрепление следует сразу за нежелательным поведением, наказание же может быть отсроченным. Чаще всего, **наказание - это воздаяние за проступок,**но скорее всего, это не цель, а средство. Если средство негодное (поведение и мысли не меняются или меняются не туда) – не надо применять его впустую или во вред. Если наказание превращается в самоцель (облегчение души родителя, например) – это не наказание, а слив агрессии. Чем лучше управление - тем меньше наказаний. Чем выше квалификация взрослого как управленца, чем лучше он знает своего ребенка и заботится о его душевном равновесии - тем меньше нужды в наказаниях.

Чаще всего наказание — это не эффективная воспитательная мера, а шаблонная, малообдуманная агрессия или месть, расплата за содеянное, Обычные последствия таких шаблонных наказаний - испорченное у всех настроение, нарушение контакта, а результат - никакой.

**Наказывать не хочется. Что может быть вместо наказания?**

Нормальные родители не любят своих собственных детей наказывать. Как-то глупо: мечтал о детях, хотел любить, а тут только и делаю, что ругаюсь и наказываю. Возникает вопрос: ребенок не уродился или во мне что-то ни так? Ответ: даже если "ребенок не уродился" (такое тоже бывает), **начинать нужно с себя.**Итак, если ребенок не ангел и наказаний регулярно заслуживает, что может быть в арсенале родителя, кроме наказаний?

**Первое: с детьми можно разговаривать.**

Дети, особенно когда сильно расшалились, не всегда понимают разговор по-хорошему, но, с другой стороны, если их только наказывать и с ними не разговаривать, они никогда нормальных разговоров понимать и не будут. Как бы вы ни сердились на ребенка, как бы это (вдруг!) не было для вас непривычно, с **детьми нужно - разговаривать!**

Нормальным отношениям с людьми, отношениям без крика и ругани, дети учатся, в первую очередь, в своей семье.

**Второе: возмещение ущерба**

Предлагается подумать: а можно ли в ситуации проступка вместо наказания решить вопрос исправлением ситуации? Всем хочется, чтобы плохое было исправлено или возмещено. Например, сломал ребенок колеса у машины – дать возможность ему подумать, как исправить эту ситуацию. Это и есть то замечательное, что может быть вместо наказания: требование, чтобы ребенок исправил испорченное или возместил поломанное. Иногда это очень действенно.  То есть, вместо наказания можно потребовать, чтобы плохое самим ребенком было исправлено или возмещено!

**Третье: позитивный вклад**

К этому виду наказания мудрые взрослые делают важную добавочку: мало поправить ситуацию, за происшедшее нужно еще внести свой позитивный вклад! Кажется, действительно справедливым, что человек, разрушающий отношения или вещи, должен не только исправить сломанное, но и внести позитивный вклад. Если ты испортил кому-то настроение – нужно не только извиниться, но и сделать что такое, что ему настроение поднимет (развеселить, поиграть вместе, помочь с делом). Если устроил в комнате беспорядок – не только ликвидируй его, но и сделай что-то улучшающее вид комнаты. Это правило полезно соблюдать не только детям, но (иногда) и самим родителям.

И так, вместо наказаний должна быть нормальная, разумная организация жизни. Вначале приучите своих детей вас слышать и слушаться: если вы в собственной семье не являетесь авторитетом, то кто вы здесь вообще? **Вместо уговоров формулируйте четкие убедительные просьбы.**

**Не помогает - предупредите о наказании. Не поверил - выполните.**

**Самое лучшее наказание - то, которого не было.**

Лучший педагог не тот, кто эффективно пользуется наказаниями, а который умеет обходиться без них. В его арсенале: контакт, игра, вовлечение, поддержка, положительное подкрепление, рассказ, беседы, внушения. А еще ситуация наказания – это хороший повод для того, чтобы дать учебные, развивающие или другие полезные задания, особенно если это дети постарше.

Столько места удивили наказаниям — когда же хвалить-то? Некоторые родители почему-то считают, что частые похвалы могут избаловать ребенка. А, между прочим**, похвала – куда более важное и значимое воспитательное действие, чем наказание.** **Чем чаще хвалишь, тем реже приходится наказывать**

**Как же хвалить ребенка? - Щедро!**

**Мнение психолога: ребенка нужно хвалить очень-очень много. Много больше, чем наказывать.** Если взять приблизительную схему, то в соотношении «пять к одному»: пять раз похвалил — один раз наказал. Одним словом, чтобы родителям не нужно было наказывать ребенка, они должны его хвалить. **Чем чаще хвалишь, тем реже приходится наказывать, потому что ребенок усваивает позитивные модели поведения.**

Каждому ребенку необходима такая оценка его деятельности, почти как воздух. Нужно, чтобы он слышал подобные фразы как можно чаще, чтобы он мог быть довольным собой.

**Похвала может быть разной. Делайте ее разной!**

Под похвалой ребенку мы понимаем обычно предложения со словом «Ты»: «Ты такой смелый!» «Ты молодец!» «Ты мне так помог!» .

Но более действенна похвала с «Я» посланием: «Я очень горжусь тобой!» «Я очень рада!».

«Нормальная» похвала показывает ребенку: «Мои родители видят, что я хорошо что-либо делаю». А похвала с Я-посланием: «То, что я делаю, очень важно моим родителям. Мое поведение вызывает у них хорошие эмоции. Мы одно целое». Такая похвала создает близость.

**Похвала - это искреннее одобрение, информирование о правильности совершенного действия и положительная оценка этого действия.**

Вот несколько советов, как нужно поощрять детей дошкольного возраста:

1. Оценивать поступок, а не личность!

2. Давать особо почетные поручения (когда ребенку поручается нечто большее, чем обычно).

3. Поощрять не только за результат, но и за попытку достигнуть результата, за старание сделать хорошо.

4. Удачно подобранные слова и фразы могут служить поощрением.

5. Использовать минимальные вознаграждения, как символ успеха и достижения.

6. Чем разнообразнее и неожиданней поощрения, тем они действеннее!

7. Поощрения должны исполняться.

8. Можно использовать варианты «косвенного одобрения».

9. Если вы хотите чего-то добиться от ребенка, стоит начинать с похвалы!

10. Поощрения не должны быть чрезмерны!

**И еще один главный принцип воспитания: «Хвалить при всех – наказывать наедине!»**

