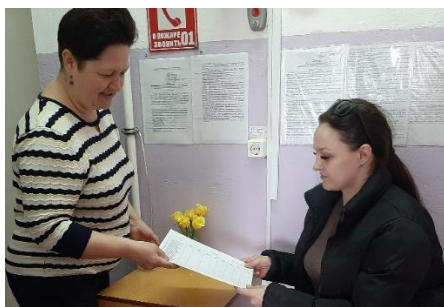


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка» города Николаевска Волгоградской области
(МДОУ «Сказка» г. Николаевска)

Консультация по оказанию методической, диагностической, консультативной помощи семье Кочергиной Ю. А. и Шипова А.С. воспитывающей ребенка (2 месяца), не посещающего дошкольное учреждение, в консультативном пункте
МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Николаевска
Тема: "Детский сад или домашнее воспитание...Что выбрать?".



Составила:
Воспитатель I квалификационной категории
Березовская Ольга Николаевна

Январь 2023 г.

Рано или поздно перед **родителями** **встает вопрос о том**, стоит ли отдавать ребенка в ясли или **детский сад**. Сторонники "домашнего **воспитания**" выдвигают множество аргументом не в пользу **детских** дошкольных учреждений, основными среди которых являются частые болезни ребенка. Кроме того, многие склонны считать **детский сад** причиной едва ли не всех нарушений в поведении ребенка. "Плохие слова", обман, попытки воровства, агрессивное поведение — все это считается следствием подражания дурному примеру других детей. С другой стороны, те **родители**, которые предпочитают **воспитанию в домашних стенах детский сад**, в первую очередь аргументируют свою точку зрения тем, что **детский сад** — это первая школа общения, которую ребенок обязательно должен пройти. Ведь умение общаться с людьми — одно из главных условий того, что столкнувшись в дальнейшем с более взрослым коллективом сверстников, ребенок не потеряется в нем, а сумеет отыскать свое место. Безусловно, последняя точка зрения гораздо более основательна.

Главное преимущество **детского сада** — это **общение**.

Находясь в коллективе сверстников, ребенок учится общаться с другими детьми, отстаивать свое собственное мнение и прислушиваться к чужому.

Он учится жить в коллективе, учится самостоятельности. Особенно важен **детский сад для ребенка**, который в семье единственный, а также для тех детей, которые по тем или иным причинам не имеют возможности проводить свободное время в кругу своих ровесников.

Некоторые дети, поступая в **детский сад**, на самом деле начинают часто болеть. Частые простуды бывают вызваны тем, что организм адаптируется к новым условиям существования. Ребенок чаще болеет, посещая **детский сад**, совсем не потому, что **воспитатели** за ним плохо смотрят, как считают многие. Как правило, количество заболеваний и их продолжительность существенно сокращаются уже на втором году посещения **детского сада**, когда период адаптации завершается.

В каком возрасте лучше отдавать ребенка в дошкольное учреждение?

Самое подходящее время для начала посещения **детского** дошкольного учреждения — это трехлетний возраст.

В этот период дети гораздо быстрее приспособляются к **детскому саду** и проявляют большее желание ходить туда, чем в более старшем возрасте. В два-три года ребенок начинает испытывать потребность в общении со сверстниками. Как правило, до этого возраста дети обращают мало внимания друг на друга и предпочитают играть самостоятельно. Общения с **родителями** и другими членами семьи малышу вполне хватает. Однако со временем границы его мира расширяются, и ребенок начинает проявлять интерес к другим детям. Интерес этот постепенно переходит в настоящую потребность.

Исключительно важно уловить этот момент в развитии ребенка. Если интерес к общению со сверстниками в нем еще не проснулся, если ребенок очень сильно привязан к матери и не испытывает потребности в том, чтобы расширить свой мир, ему будет очень сложно адаптироваться в **детском саду**.

Частые случаи заболеваний в младших группах **детского сада или в яслях**, повышение нервной возбудимости, обидчивость, плаксивость и боязливость — все эти неприятности, как правило, являются следствием того, что **родители** поторопились отдать ребенка в **детский сад или ясли**. Как показывают наблюдения, дети, поступающие в дошкольное учреждение "по собственному желанию", адаптируются в **детском саду** гораздо быстрее, чем те, которые не испытывали потребности в том, чтобы расширить свой круг общения. Чем сильнее эмоциональная связь матери и ребенка, тем сложнее будет протекать период адаптации в **детском саду**.

Определенные психологические проблемы, возникающие у ребенка в период адаптации к **детскому** учреждению — явление вполне нормальное и естественное. Более того, в определенной степени возникновение этих проблем свидетельствует и о высоком

интеллектуальном и психическом уровне развития ребенка, о его способности испытывать сильные эмоции. Проблем адаптации в **детских учреждениях**, как правило, полностью избегают только умственно не полноценные дети или же дети алкоголиков, у которых отсутствует глубина переживаний. И все же следует различать нормальные эмоциональные переживания и невроз, который может развиваться у ребенка, психика которого травмирована стрессовой ситуацией.

Нормальной может считаться адаптация, не выходящая за рамки временных ограничений. Чем старше ребенок, тем дольше он адаптируется к новым условиям. В яслях этот период не должен превышать семи - десяти дней, в **детском саду**, для детей в возрасте около трех лет — две-три недели, в старшем дошкольном возрасте — один месяц.

Для периода адаптации могут быть характерны различные психофизиологические реакции — беспокойство, страх, заторможенность или, напротив, повышенная возбудимость (в зависимости от темперамента ребенка, капризность, раздражительность и упрямство.

Гораздо сложнее и дольше адаптируются в **детском саду дети, которые:**

- являются единственными в семье;
- чрезмерно опекаемые **родителями или бабушками**;
- привыкшие к тому, что их капризам потакают;
- пользующиеся исключительным вниманием взрослых;
- не имеющие элементарных навыков самообслуживания;
- неуверенные в себе;
- страдающие ночными страхами;
- эмоционально неустойчивые;
- пережившие психологическую травму;
- дети с ярко выраженными дефектами (*в более старшем возрасте*);
- дети, **родители** которых слишком сильно переживают за ребенка в связи с необходимостью отдавать его в **детский сад**.

Таким **родителям** следует помнить и неукоснительно соблюдать несколько правил, изложенных ниже. Это поможет избежать серьезных проблем и психологических нарушений у ребенка.

ПРАВИЛО:

1. Учитывайте возраст и эмоциональную привязанность.

Как правило, мальчики проявляют интерес к общению со сверстниками в три года, девочки — несколько позже, в три с половиной. Это — наиболее благоприятный возрастной период для того, чтобы отдать ребенка в дошкольное учреждение. Однако следует учитывать также и индивидуальные особенности.

2. Прежде чем отдать ребенка в **детский сад**, поговорите с ним об этом. Для того чтобы сформировать у малыша положительный настрой, расскажите ему о том, как вы сами в **детстве посещали детский сад**. Постарайтесь сделать рассказ интересным — в этом случае ребенок не будет бояться, что его ждет что-то плохое, а будет с радостью ожидать первого дня своей новой жизни.

3. Подготовительный период должен начаться задолго до дня первого посещения группы **детского сада**. Лучше уберечь ребенка от неожиданностей. К примеру, за несколько недель до первого посещения начните гулять с ребенком возле **детского сада или**, если есть такая возможность, непосредственно на **детской площадке детского сада**. На знакомой территории он будет чувствовать себя более уверенно.

В том случае, если **детский сад** находится поблизости от дома, в будущем **детском** коллективе у ребенка наверняка найдутся знакомые дети. Именно с ними он и будет общаться в первые несколько дней — до тех пор, пока не найдет себе новых друзей. В том случае, если группу не посещает ни один ребенок, который был бы знаком вашему малышу, лучше заранее познакомить его с кем-нибудь из ребят. Это поможет ему быстрее наладить общение в коллективе.

Прежде чем отвести ребенка в **детский сад**, познакомьте его с **воспитателями**, с детьми. Первые несколько дней не оставляйте ребенка в **детском саду на полный день**, даже если, по мнению **воспитателя**, ребенок не выказывал никакого беспокойства по поводу нахождения в новом коллективе.

4. Избавьте ребенка от трудностей адаптации к новому режиму.

Дети, не посещающие **детский сад**, живут по своему собственному расписанию: кто-то просыпается рано, кто-то — поздно; в разное время разные дети ложатся спать, садятся за стол и т. д. В **детском** коллективе — свое расписание, свой режим, соблюдать который обязан каждый ребенок. Поэтому лучше приучить малыша заранее именно к такому режиму дня, который он будет соблюдать в **детском саду**.

5. Приучайте ребенка к самостоятельности. В **детском** саду его не будут кормить с ложки, уговаривать "скушать ложечку за маму, за папу". Совсем маленьким детям помогают одеться **воспитатели**; в более старшем возрасте ребенок должен уже кое-что уметь и сам. Безусловно, навыки самостоятельности прививаются не сразу. Однако в привычной домашней обстановке ребенку будет гораздо проще научиться надевать колготки, застегивать пуговицы и т. д. Самостоятельному ребенку будет проще, чем не приспособленному к самообслуживанию.

6. Любя, не **воспитывайте эгоиста**. Проявляя свою любовь к ребенку, восторгаясь им, старайтесь не спровоцировать возникновения в его сознании мысли о собственной исключительности. Ребенок должен знать, что **родители** и близкие люди с радостью выполняют его желания, а иногда и капризы, восхищаются им совсем не потому, что они обязаны это делать, а только потому, что любят его. Уступая ребенку, иногда просите и его пойти на уступки. Эгоистично настроенным детям в коллективе сверстников приходится порой туго. Не стоит забывать об этом.

7. Предоставьте ребенку возможность эмоциональной разрядки.

В первые несколько дней ребенок чувствует себя в **детском саду скованно**. Постоянное сдерживание эмоций может привести к нервному срыву, поэтому в период адаптации ребенку просто необходимо "выпускать" эмоции в привычной домашней обстановке, не вызывающей скованности. Не ругайте его за то, что он слишком громко кричит или быстро бегаёт — это ему необходимо.

В том случае, если адаптационный период проходит слишком остро и значительно превышает допустимые сроки, имеет смысл посоветоваться с психологом.