

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Сказка» города Николаевска Волгоградской области  
(МДОУ «Сказка» г. Николаевска)

Семинар- практикум по оказанию методической, диагностической, консультативной помощи семье Кочергиной Ю. А., Гроза Е.Г., Гермаш О.А., Мозолевой Л.А., Ромащенко Т.В., Тупиковой Л.П., воспитывающих детей (2; 5 месяцев), не посещающего дошкольное учреждение, и детей 6 лет в консультативном пункте  
МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Николаевска

**Тема: "Развитие мелкой моторики и координации движений у детей младшего дошкольного возраста".**



Составила:  
Воспитатель I квалификационной категории  
Березовская Ольга Николаевна

Май 2023 г.

У **детей** младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов».

Цель: Расширить представления о способах и приёмах **развития мелком моторики** с использованием нетрадиционных методов

Задачи:

- познакомить с различными приемами и способами **развития мелкой моторики**.

- обучить игровым приемам: сопровождение действий словами в игре.

Публикация «Семинар-практикум для родителей „Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей“» размещена в разделах

Мелкая моторика

Развитие ребенка. Консультации для родителей

Родительские собрания в детском саду

Темочки

- побуждать, в домашних условиях, использовать бросовый материал для **развития мелкой моторики**.

Оборудование: пуговицы, бусины, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, различные шнуровки, небольшие емкости для заполнения горохом и фасолью, сыпучие материалы, макароны, карандаши, поролоновые губки.

Ход работы:

1 этап: Актуальность проблемы

**Мелкая моторика** – это способность выполнять **мелкие и точные движения кистями и пальцами** рук и ног в результате **скоординированных действий важнейших систем:** нервной, мышечной и костной. Область **мелкой моторики** включает большое количество разнообразных **движений** : от простых жестов (*захват игрушки*) до очень сложных **движений** (*рисовать*).

**Развитие мелкой моторики** играет важную роль для общего **развития ребенка**. **Мелкая моторика** связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка, а также с **развитием речи**. В головном мозге речевой и **моторный** центр расположены очень близко друг к другу, и при стимуляции, **моторных навыков пальцев** рук речевой центр начинает активизироваться, именно поэтому для своевременного **развития** речи ребенка необходимо большое внимание уделять **развитию мелкой моторики**.

**Мелкая моторика развивается постепенно**, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Чтобы помочь малышу совершенствовать **мелкую моторику**, нужно играть с ним в **развивающие игры**.

Существует множество занятий, игр и упражнений для **развития мелкой моторики**, их можно разделить на следующие группы:

**-пальчиковые игры**

-игры с **мелкими предметами**

-лепка и рисование

- массаж **пальцев**

Теперь поговорим с Вами о каждой группе отдельно.

2 этап: Основной

**Пальчиковая гимнастика**

Способствует овладению навыками **мелкой моторики**, помогает **развивать речь**, **развивает** тактильную чувствительность, **развивает** психические процессы.

**Пальчиковые** игры это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи рук. **Пальчиковые** игры очень эмоциональны, увлекательны.

К Вашему вниманию продемонстрирую несколько примеров **пальчиковой гимнастики** :  
«*Как у нашего кота*»

**Игры с мелкими предметами**

- Игры с пуговицами (*разных цветов и размеров*).

Пуговицы можно нанизывать на шнурок (нитку или тонкую тесьму, изготавливая бусы, а также выкладывать рисунки (*гусеница, облако, цветочки, различные фигуры животных*)).

- Игры с сыпучими материалами

- Насыпаем в емкость горох и предлагаем запустить туда руки и изобразить как месят тесто, сопровождая словами :

«Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут, будут из печи,

Булочки и калачи».

- Насыпаем горох на блюдце. Большим и указательным **пальцем** берем горошину и удерживаем ее остальными **пальцами** (как при сборе ягод, потом берем следующей горошину, потом еще и еще – так набираем целую горсть.

- Перемещать горох и фасоль и предлагать поочередно на ощупь доставать то горох (круглый, то фасоль (*овальная форма, продолговатый*))

- Игры с пробками от пластиковых бутылок.

Можно, так же как и с пуговицами, выкладывать рисунки, а если сделать дырочки по середине, то можно нанизывать на шнурок. Также можно обыгрывать их, к примеру, две пробки кладем на стол резьбой вверх, это – «*лыжи*», указательный и средний палец встает в них, как ноги. Двигаемся на «*лыжах*», делая по шагу на каждый ударный слог:

«*Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы*».

- Игры с прищепками

Прикреплять к заготовкам из картона (лучики для солнышка, хвостик и плавник рыбки, капельки тучки, ушки зайчику, иголки ежику, иголки елки, ножки и ручки детям).

- Игры с бусинами и макаронами

Макаронны и бусы можно нанизывать, сортировать по размеру, цвету, форме. В заготовку из пластилина можно «*втыкать*» макароны (*спагетти*) делая елочку или ежика.

- Игры шнуровки

**Развивают** пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, способствуют **развитию точности глазомера**, последовательности действий.

Лепка, рисование, аппликация

Аппликация доступна с весьма раннего возраста. Наклеивать различные геометрические фигуры, составлять из них рисунки, или рвать бумагу и наклеивать кусочками. С 3-ех лет можно начинать давать ножницы, главное чтоб они были безопасными (*с закругленными концами*). Для начала лучше вырезать геометрические фигуры, крупные фигуры из цветных журналов.

Лепить из пластилина можно уже с 2-ух лет, но необходимо подбирать доступные задания (*колбаски, колечки, шарики, лепешки*).

Дети очень любят рисовать. Им можно предлагать разнообразные задания:

рисование **пальчиком**, ладошкой, дорисовать, штриховка, обводки и шаблоны.

Для рисования можно использовать не только кисть и карандаши, но и губки для мытья посуды (поролоновые, из овощей можно вырезать штампы, также рисовать можно и зубной щеткой).

Детям очень нравится рисовать по манной крупе. Насыпать на яркий поднос тонкий слоем манную крупу и провести **пальцем ребенка по крупе**, получается яркая контрастная полоска, предложить попробовать ребенку нарисовать какие-нибудь предметы (*круг, гриб, забор*).

**Массаж пальчиков**

Поскольку нервные окончания на **пальцах** непосредственно связаны с мозгом работа рук способствует психическому успокоению, предотвращает **развитие** утомления в мозговых центрах.

-Катание шестигранного карандаша (*все действия и движения сопровождаем словами*) :

Карандаш в руке катаю

Между **пальчиков** **верчу**

Непременно каждый **пальчик**

Быть послушным научу.

- Массаж четками (*бусами*) перебирание (*все действия и движения сопровождаем словами*) :

Дома я одна скучала

Бусы мамины достала

Бусы я перебираю

Свои **пальцы развиваю**

- Массаж ладошек

Своими **пальчиками** водите по ладошке ребенка, гладьте их и массируйте, свои действия можно сопровождать притчей «Сорока-белобока»

- Катание резинового мячика с «*калочками*» в ладошках круговыми **движениями**.

3 этап: Подведение итогов

Итак, Уважаемые **родители**, мы видим, что очень много разных способов для **развития мелкой моторики**, каждый из Вас может выбрать наиболее понравившийся или разработать свои, как мы с Вами видели, что для этого не обязательно покупать дорогие игрушки, можно использовать подручные средства.

Высказывание **родителей** о практической пользе **семинара-практикума**.