

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
города Николаевска Волгоградской области
(«МДОУ «Сказка» г.Николаевска)

Утверждено
Заведующий МДОУ «Сказка»
Т.В.Меденцова

Консультация по оказанию услуг консультативной помощи семье Кондрашовой О.В,
воспитывающей ребёнка (6 лет) посещающего дошкольное учреждение, в
консультативном пункте МДОУ «Детский сад города Николаевска «Сказка» на тему:
«Особенности взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения».

подготовила и провела:
воспитатель подготовительной группы:
Ключко Наталья Валерьевна

Сентябрь 2022

Добрый день, сегодня я хотела бы поговорить с вами на очень важную тему: «Особенности взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения».

При нормальном ходе речевого развития не позднее, чем к 5 – 6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Если же этого не происходит, то так называемое «возрастное косноязычие» уже перестает быть «возрастным». Задержка свидетельствует о наличии каких – то особых причин, мешающих ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи. Здесь уже приходится говорить о нарушениях, дефектах звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в младших группах дошкольного учреждения. Однако там чаще всего наблюдаются временные (физиологические) нарушения звукопроизношения. Совершенно необходимым условием для своевременного исчезновения «возрастного косноязычия» является правильная, отчетливая и неторопливая речь окружающих ребенка взрослых людей. Совсем недопустимо «сюсюканье» взрослых с ребенком. Здесь ребенок лишается не только правильного образца для подражания, но даже и стимула для улучшения своего звукопроизношения: ведь взрослым нравится его речь, и они сами подражают ей!

ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:

- Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов.
- Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка.
Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно - вирусные заболевания, менингиты, энцефалиты и ранние желудочно - кишечные расстройства.
- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга

ПРИЧИНАМИ ПАТОЛОГИИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ МОГУТ СТАТЬ:

- Наследственные факторы (врождённые дефекты речевого аппарата):
Несращение верхней губы, челюсти, мягкого и твёрдого нёба; массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и формы зубов верхней и нижней челюстей.
- Неблагоприятные социально - бытовые условия, приводящие к макросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально - волевой сферы и дефициту в развитии речи.

Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга. Упражнения с детьми могут проводить и логопед, и родители. Проводится она в течение 2 - 3 минут. Необходимо постоянно следить, чтобы не было передозировки. Упражнения надо давать малыми порциями, но делать их с оптимальной нагрузкой, с большой амплитудой движений.

Особое внимание уделяем тренировке движений повышенной сложности, то есть таких, какие наши пальцы не делают в повседневной жизни. Именно такая тренировка пальцев рук даёт видимый и быстрый эффект: движения кисти пальцев становятся точными и координированными, рука полностью готова к письму.

Особенности взаимодействия

Тесное взаимодействие с ребенком, постоянное «тонизирование» или «торможение» его

является коррекционной работой и требует от взрослых особой сосредоточенности, постоянной затраты душевных сил и колоссального терпения. Позитивный фон, доброжелательность и поощрение любых усилий ребенка создают атмосферу свободы в выборе средств общения, а постоянные требования «правильного» или «понятного» говорения воздвигают дополнительные препятствия для растормаживания речевого импульса ребенка. Спасибо за внимание.