

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» города Николаевска Волгоградской области
(МДОУ «Сказка» г.Николаевска)

ПРОТОКОЛ

педагогического совета на тему:

«Конструирование – инструмент развития личности ребенка».

30.11.2022г

№ 2

Цель: систематизация знаний педагогов о развитии ребенка в конструктивной деятельности.

Задачи:

- Формировать банк методических приемов.
- Формировать умение педагогов моделировать образовательную деятельность, совместную конструктивную деятельность в режиме дня.
- Развивать умения педагогов создавать развивающую среду.
- Оказание помощи участникам в определении задач их профессионального самосовершенствования.

Председатель: Меденцова Т.В., заведующий

Секретарь: Ключко Н.В. – воспитатель.

Присутствовали: 8 человек: /Кутепова Н.В., Коноваленко А.В., Березовская О.Н., Воевода Н.Н., Ключко Н.В., Варенцова Л.Е., Чеботарева Г.А., Дудина Д.А., /.

Отсутствующие: Азербайева Л.В. – сессия, Танканова А.С. – больничный, Горбов А.И. – мобилизация.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета (ст. воспитатель Кутепова Н.В.).
2. Сообщение на тему: «Современные подходы к организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников» - ст. воспитатель Кутепова Н.В.
3. Сообщение на тему «Конструирование как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» - воспитатель второй младшей группы Чеботарёва Г.А.
4. Сообщение на тему «Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников при организации конструктивной деятельности» – воспитатель старшей группы Воевода Н.Н.
5. Сообщение на тему «Конструирование – как средство подготовки детей к обучению в школе» – воспитатель подготовительной группы Ключко Н.В.
6. Деловая игра «Виды, методы и приемы при организации конструирования с детьми в детском саду» -старший воспитатель Кутепова Н.В.
7. Самоанализ открытых занятий /Березовская О.Н., Ключко Н.В., Коноваленко А.В., Дудина Д.А., Варенцова Л.Е./.
8. Презентация дидактических игр и пособий по данной теме.

9. Решение педагогического совета.

Материал: Экран, проектор, ноутбук; бумага, ручки, столы, стулья, ромашка с заданиями, карточки с описанием конструктивно-модельной деятельности (приёмы конструирования по возрастам), презентация powerpoint на данную тему, кроссворд «Знатоки конструирования».

По первому вопросу заслушали ст. воспитателя Кутепову Н.В., которая сообщила цель и задачи предстоящего педсовета, сообщила о повестке дня, обсудили с педагогами решение предыдущего педсовета.

Н. В. Кутепова сделала сообщение на тему «Современные подходы к организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников». Она рассказала, что ФГОС ДО задает новые ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию образовательной деятельности в ДОУ. В настоящее время в образовании наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В дошкольных образовательных учреждениях ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Конструирование – это средство комплексного решения воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. От обычных кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы, состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы. Поэтому современный педагог, должен знать не только методику обучения детей конструированию и как заинтересовать их этой деятельностью, но и сам уметь использовать в своей деятельности разнообразные виды конструкторов, эффективные методы и приёмы.

Особое значение в воспитании детей конструктивная деятельность приобретает только при условии осуществления систематического обучения, использования разнообразных методов, направленных на развитие не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей.

Далее ст. воспитатель Кутепова Н.В. предложила педагогам принять участие в деловой игре «Виды, методы и приемы при организации конструирования с детьми в детском саду». Играя, педагоги показали свои знания в данной области.

Со своим сообщением на тему «Конструирование как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» педагогов, познакомила воспитатель второй младшей группы, Чеботарёва Г.А. Она рассказала, что творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. Поэтому основным показателем творчества является новизна создаваемого продукта. Продукты детской деятельности обладают новизной для самих детей и играют огромную роль для развития ребенка. Поэтому в психологии и педагогике говорят о детском творчестве, но выделяют его специфические способности.

Первая важная особенность творчества детей заключается в том, что новизна их открытий и продукта субъективна.

Вторая особенность связана с тем, что процесс создания продукта доставляет ребёнку даже большее удовольствие, чем удовольствие от получения результата, и

оказывается для него важнее, чем результат. Ребенок приступает к новой для себя деятельности с лёгкостью, его осмысленным действиям с материалом предшествует ориентировочная деятельность, спонтанное экспериментирование, порой кажущее бессмысленным, но увлекающее ребёнка и часто приводящее к положительным результатам. И это - третья особенность детского творчества.

Воспитание творческих способностей детей будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд педагогических задач, направленных на достижение конечной цели. А решить эти задачи педагоги смогут только благодаря повседневной и кропотливой работе с детьми на занятиях и вне их.

Далее воспитатель старшей группы Воевода Н. Н. выступила с сообщением на тему: «Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников при организации конструктивной деятельности». Она рассказала, что в современный век компьютеризации у детей растёт информированность, но понижается интерес к практической деятельности. Они с удовольствием строят в виртуальном мире различные постройки, но это не может заменить ребёнку тактильных ощущений, когда ребёнок создает свои постройки из разнообразных материалов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основными задачами педагога являются: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования. Поэтому деятельность педагога дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Одним из видов деятельности, позволяющим обеспечить реализацию ФГОС дошкольного образования, является конструктивная деятельность. Конструктивная деятельность развивает в ребёнке творческие способности, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, которое пригодится для успешного обучения в школе. В результате на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность.

Ключко Н.В., воспитатель подготовительной группы, представила сообщение на тему «Конструирование – как средство подготовки детей к обучению в школе». Она рассказала, что конструирование — одно из любимых занятий детей — создает благоприятную основу для всестороннего воспитания ребенка и повышает уровень подготовки его к школьному обучению. Только при систематическом обучении разным видам конструирования формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: умение находить рациональные способы выполнения

задания, анализировать условия задачи и в соответствии с этим планировать и контролировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, выполнять коллективную работу в общем ритме, в контакте с другими детьми и т. д.

Следующим вопросом было обсуждение открытых занятий, которые показали воспитатели в рамках педсовета.

Ст. воспитатель Кутепова Н.В. познакомила педагогов с аналитической справкой по результатам просмотра итоговых занятий.

Цель НОД каждого занятия соответствовала возможностям и способностям детей, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям. Цели и задачи были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно, четко и эмоционально. В ходе НОД реализовалась совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие. Работа проходила содержательно, интересно и организованно. Воспитатели удерживали внимание детей на протяжении всего времени образовательной деятельности. Речь педагогов была ясной и эмоционально окрашенной. Все дети были заинтересованы. В ходе НОД воспитанники показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднениях с ответами.

Педагогами были использованы разнообразные методы и приёмы; смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому. Педагогами соблюдались санитарные нормы и правила безопасности детей (проветренное помещение, физкультминутка, безопасность материалов, инвентаря и пр., профилактика нарушений осанки).

Были отмечены интересные моменты, были выслушаны пожелания и советы от воспитателей, старшего воспитателя и заведующего ДООУ.

Дата	Ф.И.О., должность	НОД
22.11.2022	Ключко Н.В. воспитатель подготовительной группы	Тема: «Лесные звери» (конструирование из природного материала)
23.11.2022	Березовская О.Н. воспитатель старшей группы	Тема: «Оригами - сказка» (конструирования из бумаги в технике оригами)
24.11.2022	Дудина Д.А. воспитатель средней группы	Тема: «Мебель из спичечных коробков в доме моей мечты» (конструирование из бросового материала)
25.11.2022	Варенцова Л.Е. воспитатель второй группы	Тема: «Мебель для матрёшек» (конструирование их строительного материала)
30.11.2022	Коноваленко А.В. воспитатель первой младшей группы	Тема: «Строим домики» (конструирование из строительного материала)

Далее педагоги МДОУ «Сказка» представили работы дидактических игр и пособий по данной теме, сделанные своими руками.

Ф.И.О.	Должность	Тема
Кутепова Н.В.,	воспитатели первой младшей	Дидактическая игра

Коноваленко А.В.	группы	«Геометрическая мозаика» / плоскостное геометрическое конструирование/
Варенцова Л.Е., Чеботарёва Г.А.	воспитатели второй младшей группы	Дидактическая игра «Построй сам»
Дудина Д.А.	воспитатель средней группы	Дидактическое пособие «Волшебные коробочки»
Воевода Н.Н., Березовская О.Н.	воспитатели старшей группы	Игры по математике с использованием лего- конструктора
Ключко Н.В., Танканова А.С.	воспитатели подготовительной группы	Картотека поэтапных элементов работы с природным материалом для детей старшего дошкольного возраста

Ст. воспитатель Кутепова Н.В. зачитала решение заседания педагогического совета для голосования (педагоги голосуют).

Решение педагогического совета.

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития конструктивной деятельности в соответствии с ФГОС. Пополнять центры конструирования в группах.
Срок: постоянно
Ответственные: воспитатели групп.
2. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы работы по конструктивно-модельной деятельности как на занятиях, так и вне занятий.
Срок: постоянно
Ответственные: воспитатели групп.
3. Планировать и проводить индивидуальную работу по обучению детей конструированию.
Срок: постоянно.
Ответственные: воспитатели групп.
4. Активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению, шире использовать нетрадиционные формы работы. Обогащать родительские уголки по теме «Развитие ребенка в конструктивной деятельности».
Срок: постоянно.
Ответственные: воспитатели групп.

Спасибо Вам всем! Успехов в вашей нелегкой, но творческой работе.

Заведующий МДОУ «Сказка» _____ Т.В. Меденцова
 Секретарь _____ Н.В. Ключко
 Старший воспитатель _____ Н.В. Кутепова