Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» города Николаевска

Волгоградской области

**Аналитическая справка соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО в МДОУ «Сказка» г. Николаевска**

В связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Понятие предметно — развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Анализ развивающей предметно — пространственной среды МДОУ «Сказка» г. Николаевска опирается на следующие нормативно – правовые документы:

Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учитываются следующие требования:

обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;

насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;

трансформируемость пространства;

полифункциональность материалов;

вариативность среды;

доступность среды;

безопасность среды.

Учитывая требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды, начинается с кабинетов на первом этаже детского сада:

 Экологическая комната — элемент развивающей предметной среды.

Экологического комната в детском саду не является только для обучение, ее задачи значительно разнообразнее. Экологическая комната создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в этом помещении. Уже тот факт, что в экологическую комнату нужно идти, выходя за пределы своей группы, влияет на отношение ребенка к занятиям. Он настраивается на восприятие чего-то необычного, тем более что внешний вид экологической комнаты действительно резко отличается от всего того, что видит ребенок вокруг себя каждый день. Дома дошкольники постоянно рассказывают о том, что делали в экологической комнате, что им там понравилось больше всего, приглашают родителей в гости. Экологическая комната предназначена для проведения экологических занятий, релаксационных целей, знакомства с литературой, коллекциями природного материала, для самостоятельных наблюдений, игр, ухода за живыми объектами. Это важно для реализации принципов педагогики сотрудничества, диалоговой формы обучения.

Музыкальный зал – среда эстетического развития. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, мультимедийной установки, музыкального центра) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей и значительно обогащает художественно - эстетическую деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием:   мячи различного размера, обручи, скакалки, степы, ребристые дорожки, пособия для общеразвивающих упражнений, мягкие модули - тренажёры и так же присутствует нестандартное физкультурное оборудование, атрибуты для проведения подвижных игр. В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, в т.ч. изготовленных своими руками, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

На спортивной площадке имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, лестница для лазания. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

В зале проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. Книжные уголки содержат  художественную литературу и иллюстрированные альбомы о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу по своему желанию.

В уголке патриотизма педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города, области. В качестве пособий в уголке используются глобус, карта,  для ознакомления детей с историей родного края: иллюстрированные книги, альбомы, сделанные своими руками, лэпбуки.

В группах созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. А так же в группах созданы строительные уголки. Они содержат: крупный строительный материал, мелкий деревянный строительный материал для занятий по конструированию, конструкторы пластмассовые, конструкторы пластмассовые «Лего». Дидактические игры для плоскостного конструирования.

В группах имеются большие, светлые, просторные спальни, дети комфортно отдыхают во время тихого часа. Эстетически оформлены и расписаны стены спальной комнаты в виде мультипликационных героев.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые инвентарь для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда структурного МДОУ «Сказка» г. Николаевска открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие разные виды деятельности.

**Вывод:**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Сказка» г. Николаевска соответствует ФГОС ДО и ООП ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды;

В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей;

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования;

Вариативность среды– наличие различных пространств, а также разнообразный материалов;

Принцип доступности в развивающей предметно-пространственной среде;

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды;

Здоровьесберегающий принцип;

Принцип эстетической-привлекательности среды.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.