Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» города Николаевска

Волгоградской области

 Утверждено

Заведующий МДОУ «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Меденцова Т. В.

**Открытое занятие по конструированию из бросового материала в средней группе**

**Тема: «Мебель из спичечных коробков в доме моей мечты»**

(В рамках педагогического совета «Конструирование – инструмент развития личности ребенка»)

Подготовила:

 Воспитатель средней группы

Дудина Дарья Александровна

2022 год

 **Конспект занятия по конструированию из бросового материала в средней группе по теме:**

**«Мебель из спичечных коробков в доме моей мечты»**

**Цель:** расширять представления детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из бросового материала.

**Задачи:**

- формировать представления о предметах мебели и их назначении;

- привлекать детей к созданию объёмных предметов мебели из спичечных коробков, развивать умение конструировать

- учить детей использовать свойства строительного материала (пропорции, размеров, формы) для создания конструкций.

- развитие эстетического восприятия и мелкой моторики.

- воспитание трудолюбия, чувства гордости

**Оборудование:** камень-муляж, пенек - муляж, лавочка, стул, кресло-стул, домик, предметные картинки (диван, шкаф, стол,  стул, тумбочка, кресло), набор строительного материала: спичечные коробки, клей

**Предварительная работа**. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели, изучение физминуток, показ спичечных коробок, которые обклеиваются цветной бумагой.

**1.Организационная часть**
Воспитатель: Здравствуйте ребята. Давайте поприветствуем наших гостей.

Дети: **З**дравствуйте!

**Эмоциональный настрой**

Воспитатель: Ребята, давай начнём наше занятие с игры «Здравствуй, дружок!»

(Ребята под музыку танцуют, после прекращения музыки, внимательно слушают воспитателя, если воспитатель хлопнет один раз – ребята здороваются друг с другом за руку, если два хлопка – обнимают друг друга)

- Сегодня у нас интересное занятие. Присаживайтесь на стулья.

**2. Основная часть**

Воспитатель: Ребята, вот вы сели на стульчики, а знаете ли вы на чем люди сидели, пока стульев не было?

У каждого дома есть стулья, но мало кто задумывался, какая длинная и трудная история происхождения у стульев. Самые первые люди сидели на….Как вы думаете на чем? (Ответы детей). (вносится камень - муляж) На камне, вот он какой. Кто проверит и сядет на камень? Удобно?

Дети: Нет.

Воспитатель: Жутко не удобный правда?

И тогда люди Оглянулись вокруг и увидели пень-чурочка. Вот он. (вносится пень) А теперь кто желает проверить и посидеть на нем? Удобно? Люди стали думать, что же придумать такого чтобы было удобно. И придумали. Основным предметом, используемым в качестве сиденья долгое время являлись лавочки Прошло еще какое-то время и наконец придумали вот такой стул. (Вносят стул) Теперь стало гораздо комфортнее сидеть. Стулья постоянно менялись (Вносят мягкий стул). А затем придумали кресло- стул. Вот он какой. Кто сядет на него? Как вы думаете на каком стуле приятно сидеть?

- Молодцы! А сейчас давайте поиграем в игру «Доскажи словечко»

**Игра «Доскажи словечко»**

Если ты захочешь спать,

В спальне ждет тебя …(кровать) (Один ребенок подходи к столу, находит картинку с изображением дано предмета мебели и прикрепляет на магнитную доску)

Как приятно нашей Тане

Поваляться на …(диване) (Один ребенок подходи к столу, находит картинку с изображением дано предмета мебели и прикрепляет на магнитную доску)

Чтобы ноги отдохнули,

Сиди-ка ты на …(стуле) (Один ребенок подходи к столу, находит картинку с изображением дано предмета мебели и прикрепляет на магнитную доску)

Не страшны морозы, если

Ты сидишь в уютном …(кресле) (Один ребенок подходи к столу, находит картинку с изображением дано предмета мебели и прикрепляет на магнитную доску)

С пирогами чай попьем

За обеденным …(столом) (Один ребенок подходи к столу, находит картинку с изображением дано предмета мебели и прикрепляет на магнитную доску)

Свитер, кофту, теплый шарф

Аккуратно сложим в …(шкаф) (Один ребенок подходи к столу, находит картинку с изображением дано предмета мебели и прикрепляет на магнитную доску)

Воспитатель: Ребята скажите, как одним словом назвать стул, стол, шкаф, комод, кровать.

Дети: Мебель.

Воспитатель: Правильно мебель. Ребята , подойдите все сюда, посмотрите какие у нас на занятии сегодня красивые дома. Но кажется, здесь чего-то не хватает. Как вы думаете, чего не хватает в нашей доме? (Ответы детей)

Воспитатель: А где же нам взять всю эту мебель? (Можно купить в магазине, а можно сделать своими руками). Для этого у нас есть волшебные коробочки из которых можно смастерить предметы мебели. Коробки можно скрепить разными способами. И помощниками будут вот такие волшебные карточки. Посмотрите на них и давайте поговорим, кто какой предмет мебели будет делать. (Ответы детей)

Воспитатель: Возьмите карточки и уберите их на своё рабочее место, а сами подойдите к столу и выберите необходимое количество коробочек, но будьте внимательны, нужно правильно подобрать цвет. И присаживайтесь за столы.

Прежде чем приступить к работе подготовим свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Под музыку выполняют движения**

**Это стул – на нем сидят**

**Это стол – за ним едят**

**Для одежды шкаф широкий – разделён внутри на блоки**

**И кровать – чтобы спать**

**И полка для книг – чтобы книги читать.**

Воспитатель: Ребята, соберите свой предмет мебели по вашему образцу на фотографии, и назовите, что получилось.

Воспитатель: Ребята, а с помощью чего мы будем прикреплять друг к другу волшебные коробочки?

- Ну а теперь приступаем к работе.

(Воспитатель подходит к каждому подсказывает, помогает. Фотографии мебели у всех разные, есть сложные и легкие, воспитатель сам определяет кому какую дать)

Воспитатель: Кто сделает свой предмет мебели, можете выходить и расставлять мебель в нашем доме.

**3. Заключительная часть.**

**Итог**. Как аккуратно выполнили работу. Как красиво получилось, посмотрите, как уютно стало в нашем доме с мебелью.

**Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, выходите ко мне, посмотрите у меня два шарика красный и синий. Если вам наше занятие понравилось, вы думаете, что со всем справились, у вас не возникло никаких трудностей – вы подходите к красному шарику. Если у вас возникли трудности, что то не получилось – вы подойдите к синему шарику.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» города Николаевска

Волгоградской области

**САМОАНАЛИЗ**

**открытого занятие по конструированию из бросового материала в средней группе**

**Тема: «Мебель из спичечных коробков в доме моей мечты»**

(В рамках педагогического совета «Конструирование – инструмент развития личности ребенка»)

Подготовила:

 Воспитатель средней группы

Дудина Дарья Александровна

2022 год

**Цель:** расширять представления детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из бросового материала.

**Задачи:**

- формировать представления о предметах мебели и их назначении;

- привлекать детей к созданию объёмных предметов мебели из спичечных коробков, развивать умение конструировать

- учить детей использовать свойства строительного материала (пропорции, размеров, формы) для создания конструкций.

- развитие эстетического восприятия и мелкой моторики.

- воспитание трудолюбия, чувства гордости

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Методы и приемы:**

* Словесные: вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение, художественное слово.
* Наглядные: карточки с изображением предметов мебели, два дома без мебели, муляжи.
* Практические: д/и «Здравствуйте» речевая игра: «Доскажи словечко».
* здоровьесберегающие технологии предупреждающие утомляемость детей (смена деятельности, физкультминутка.)

**Вид задания :** конструировании е по фотографии

**Способ конструирования**: прикладывание

**Современные образовательные технологии:**

Образовательная  деятельность соответствует возрасту детей (средняя группа). В ходе ОД прослеживалось единство цели и задач.  Соблюдалась чёткая взаимосвязь со всеми этапами НОД (включало в себя организационную часть; основную и заключительную части). Смена видов деятельности (познавательной, игровой, коммуникативной, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД. По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом**:**

1. Вводная часть: установление положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу, создание игровой ситуации.

2. Основная часть: организация активности детей в различных видах деятельности при выполнении заданий, содержащих обучающие, развивающие задачи. Динамическая пауза организация двигательной активности детей, снятие напряжения,

3. Завершающая часть: организация самостоятельной творческой активности детей, рефлексия эмоциональных состояний.

Методы и приемы подобраны в соответствии с задачами. Применяла методы:  наглядные (при рассматривании картинок, иллюстраций), словесные (для вопросов детям),  практические методы (в выполнении практических заданий ), метод контроля ( в анализе выполнения работы - похвала, одобрение ), которые были направлены на применение познавательных, речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование, на развитие внимания, воображения, памяти, речи. Дети проявляли любознательность, пытались самостоятельно придумывать, давали объяснения. Предложенные игры подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались возможности каждого ребёнка.

 Для активизации мыслительной деятельности задавались задания и вопросы поискового характера («почему? », «как вы думаете? »). В процессе образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, совершенствованием грамматического строя речи.

В ходе всего занятия, старалась создавать ситуацию успеха, хвалить ребенка. Наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении занятия были партнерами.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач.