Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

города Николаевска Волгоградской области

**Перспективный  план**

**по основам безопасности и жизнедеятельности**

**в старшей группе на 2022 -2023 учебный год**

Воспитатели:

Воевода Н.Н.,

Березовская О.Н.

2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Тема недели/ направление** | Программные задачи | НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| сентябрь | **«Первое сентября».** | Закрепить представления о  начале учебного года  в школах и  детских садах.  Картина «Первое сентября»,  - Познакомить с некоторыми  правилами  поведения на улице:  пешеходный  переход,  двустороннее  движение.   Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога,  тротуар,  здания, виды транспорта). | **Беседа:" Всем ребятам надо знать как по улице шагать"**  Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.  Моделирование  ситуации с  использованием  макета  **«Перекресток», «Улица»  -**учить  находить  правильное  решение в  создавшейся  ситуации. | **Прогулка “Наблюдение за движением транспорта”**  Цель: Расширять знания об улице: дорога делится на две части-проезжая и тротуары; и видах транспорта. | **Детские рисунки:**   «Осторожно, опасность!».  Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.  **Игры с макетом**  дороги —  закрепление  правил ПДД.  Д/игра «Я – шофер».  Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и  пространственную ориентацию.  **С/Р** «Водители и пешеходы».  Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по  предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии  водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на  дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать  творческую инициативу, самостоятельность. | 1.Анкетирование «Жизнь без опасности»  2.Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для  дошкольников»  3.Обзор литературы на тему «Детский травматизм» |
| **«Здоровье ребёнка. Что я знаю о себе?** | Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.  Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека. | **Занятие: «Изучаем свой организм».**  Чтение  художественной и научно- популярной литературы  для детей на тему «Как  я устроен». | Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. | Рассматривание плаката «Строение организма»  Рассматривание детской энциклопедии «Мой организм» | Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».   Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка. Антропометрия».  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период прибывания в детском саду.. |
| **Эмоциональное благополучие ребенка.** | Формировать умение контролировать собственное поведение  и управлять им с  учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями  окружающего мира. | Д/И «Я имею право»  Д/И «Я не должен»  С/ Р «Как побороть страх»  Д\И «Угадай настроение»  Д/И «Волшебные средства понимания»  Д/И «Найди друга»  **Ситуативный разговор** «Как бы вы поступили в данной ситуации». | **моделирование проблемных ситуаций**  Если к тебе пришли друзья   - Драться, не драться  - Один среди чужих.  **Просмотр презентации «Обучение приемам самообороны».** | **Развлечение:** «Страна сказок». | **Папка-передвижка:**   «Почему дети ссорятся» |
| **Сигналы опасности природы** | Рассмотреть и обсудить  с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно.  Стимулировать развитие у детей   самостоятельности и  ответственности,  способствовать  приобретению  определенного навыка и опыта. Воспитывать  чувство осторожности и взаимопомощи. | **Беседы**   «Сигналы опасности природы» - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и … ) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности | **Экскурсия**вокруг детского сада – понаблюдать с детьми какие сигналы опасности есть у растений (цвет, шипы, колючки), убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности | **Дид / игры**  «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди» - закрепить представление об источниках опасности дома, в природе, развивать сообразительность,  Двигательная активность        П / и «Садовник и цветы». | Папка-передвижка «Учить детей сомневаться» |
| октябрь | **Безопасность**  **собственной**  **жизнедеятельности** | Формировать умение контролировать собственное поведение  и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями   окружающего мира. | **Беседа** «Если ребенок потерялся».  Цель: Уточнить знания детей о большом городе.  Формировать знания о «чужих» и «своих».  Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с  незнакомыми людьми.  Уточнить знания о домашнем адресе.  Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.  Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.  Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации». | **моделирование проблемных ситуаций**  Если к тебе пришли друзья   - Драться, не драться  - Один среди чужих. | Д/и «Почтальон»  Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.  С/р. игра «Полиция».  Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни;  Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми  людьми. | **Беседа** «Когда волк может быть добрым». |
| **Улица полна неожиданностей**  **ПДД** | Закреплять, расширять и углублять представления о правилах  дорожного движения. Формировать у детей  понимание правил безопасности при  осуществлении дорожного движения | Д/И « Дорожные знаки»  Д/И « собери светофор»  Д/И « Сигналы Светофора»  С/Р « Шоферы» с разнообразными сюжетными линиями  Р/И « Как бы ты поступил». | **Тренинг**  **«Путешествие с Незнайкой»**  **минутка безопасности-** правила поведения на дороге, в автобусе. | **П/И** «Стоп»  **Коллаж «Наша улица».** | **Консультация:**   «Азбука дорожного движения».  **Подборка игровых ситуаций**по правилам дорожного движения  Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения  .Конкурс «Весёлая улица» |
| **«Ядовитые грибы и растения»** | Познакомить детей с ядовитыми растениями;  учить узнавать растения,  ядом  которых можно отравиться. | **Д/и**: «Грибная полянка»  Цель: формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.  **Беседа**  «Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи.  **Чтение**  И. Анденко «Грибной посёлок»  Н.А.Авдеева  «Безопасность» с. 117 Т.А.Шарыгина | **Моделирование ситуации:**Что делать, если съел ядовитый гриб?  Цель: отработать алгоритм поведения в опасной ситуации.  **Целевая прогулка**  Наблюдение за различными растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с незнакомыми растениями | **Лепка** : «Красивые, но ядовитые»   Цель: развитие умения отличать ядовитые грибы от съедобных.  **Рассматривание**  энциклопедий о грибах, ягодах.  **Загадывание**  загадок о грибах и ягодах.  С/р: «По грибы, по ягоды»  Цель: выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе. | **Консультация:**    «Осторожно, ядовитые грибы».  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. |
| **Съедобные ягоды и ядовитые растения** | Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними. | **Беседа закрепление:**«Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи.  Чтение  И. Анденко «Грибной посёлок» | **Целевая прогулка**  Наблюдение за различными растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с незнакомыми растения. | Д/ игры  «По ягоды»   - закреплять знание съедобных и несъедобных плодах, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.  **Рассматривание**  Муляжей или картинок различных плодов – учить узнавать и называть съедобные и ядовитые ягоды | Подборка статей из журналов: «Один дома»  Беседа «Если дома появился дым, позвони 01» |
| ноябрь | **“Игры во дворе”.**  **.** | Сформировать  представление о  правилах безопасности  во время проведения  игр; научить пользоваться спортивным инвентарем, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать  уважительное,  дружеское отношение  друг к другу. | **Рассматривание**  иллюстраций: «Игры во дворе»  Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | **Тренинг:**  “Катание на санках”.  Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на санках, научить правилам поведения в таких ситуациях. | П/и:«Будь ловким»  Цель: упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности.  П/и: «Меткие стрелки»  Цель: развитие координации движений и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во время игры  (не целиться в лицо и голову). | Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».   Консультация: «Прогулки – источник мысли».  Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  .Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора» |
| **Не каждый**  **встречный — друг сердечный**  **Личная безопасность на улице.** | Рассмотреть и обсудить  с детьми такие опасные ситуации,  контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно.  Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности,  способствовать  приобретению  определенного навыка и опыта. Воспитывать  чувство осторожности и взаимопомощи. | **Моделирование**  **ситуации:**  У меня  зазвонил  телефон: друг, незнакомец,  знакомый взрослый » -  закреплять  умение вести  диалог.  **Чтение сказки** Ш.Перро «Красная Шапочка»  **«Фоторобот»**  опасного, злого и доброго человека»  Цель: развитие внимательности, осторожности при общении с посторонними людьми, обучение тому, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека. | **Тренинг**  «Чужая машина»   Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.  (См. «Звонят! Откройте дверь!» - (азбука  безопасности) | П/и: «Убеги от чужого»  Цель: развитие навыка бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  П/и: «Не попадись»  Цель: упражнение в перепрыгивании через шнуры, развитие реакции, внимания, ловкости.  **С/р**: «Полиция»  Цель: уточнение знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся, обучение умению развивать сюжет игры, соблюдать оговоренные правила игры  С/р:«Бюро находок»  Цель: уточнение знаний детей о большом городе, о том, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся, знания о домашнем адресе и номере телефона. | **Консультация:**  «Внешность человека может быть обманчива»  Папка-передвижка «Учить детей сомневаться» |
| **Здоровье и болезнь.** | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том  куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии. | **Чтение:**А.Антилов «Зубки заболели», И.Семёнов «Как стать Неболейкой»,  «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита».  **Рассказ — беседа**«Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить»  - расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения  здоровья.  **Занятие** «Таблетки растут на грядке и ветке»  Аппликация  «Строим детскую больницу». | **Экскурсия в**  **медицинский кабинет.**  Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)  Экспериментально  исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»  Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье.  Дидактические игры:  «Аскорбинка и её друзья», «Здоровый малыш», «Составь слово» (лекарство)   «Реши кроссворд»  Заучивание. «Мокрый снег» И. Ковалёва (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья».)  .Сдушание песен о здоровье.  . | Д/И. « Что лишнее?»  П/И « Скорая помощь»  С/Р. « Больница»  Игра драматизация  «Доктор Айболит» |  |
| **Взаимосвязь и взаимодействие в природе.** | Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение. | **Моделирование ситуаций**: «Что будет если...?»,  Д.и. «Кто где живёт?», «Что где растёт?».  Чтение: А. Барто  «Прогулка». Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир».  Т.А. Шарыгина. |  |  |  |
| декабрь | **Правила пожарной безопасности.**  **Огнь-друг, огонь-враг.** | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.  Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров | **Беседа:** «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».  **Занятие по решению проблемной ситуации** «Если в доме что-то загорелось...»  **Чтение** рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».  **ИГРА- ЗАНЯТИЕ**  «Спички не для игры»  **Чтение :**Е. Хоринский  « Спичка- невеличка»  **Беседа** по прочитанному.  **Чтение** «Кошкин дом»  С. Маршак  **изготовление масок** к игре- драматизации «Кошкин дом»  **Опыт**: «Горит не горит». | **Экскурсия по детскому саду.** Знакомство с пожарной сигнализацией. | 1.Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»  2.Предложить детям раскраски «Машины службы МЧС»  3.Рассматривание плаката «Детям об огне»  Рисование на тему «Огонь — друг, огонь враг».  **Драматизация**  «Кошкин дом»  **П/И** « Быстрые и ловкие»  **Конкурс детских рисунков**: Огонь друг, огонь- враг»  Д/и «Пожароопасные предметы».. | 1.Консультация для родителей: «Основы пожарной безопасности»  2.Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности»  3.Конкурс на лучший рисунок, тема: «Пожарная безопасность» |
| **«Один дома».**  **«В мире опасных предметов».** | Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними. | Рассказ — беседа  **«Наши друзья и**  **недруги»**  (электроприборы,  лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы)  — закреплять  правила обращения с бытовой техникой.  **Беседа: «**Использование и хранение опасных предметов».  Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.  Чтение:С. Михалков  **«Как друзья познаются».**  **«Сестрица - Алёнушка и**  **братец Иванушка»** - помочь понять правило: всегда слушайся старших. | **Моделирование ситуации**:  **«**Один дома» -  учить  вызывать помощь по телефону  (01,02,03)  **Азбука безопасности**.  - закрепление правил безопасного поведения. | **Игра**«Соедини  по точкам» -  закреплять  представления об  источниках  опасности в быту,  развивать мелкую  моторику.  **Н/п игра**  «Здоровый  малыш»  развивать  логическое  мышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью. | **Консультация**  «Телевизор и компьютер – друзья или враги».  Стенд «Чем занять своего ребёнка дома»  Подборка статей из журналов: «Один дома»  Беседа «Если дома появился дым, позвони 01» |
| **«Собака- друг**  **человека?**  **Наши четвероногие друзья** | Учить детей понимать  состояние и поведение  животных; знать, что каждое животное  обладает своим характером;  сформировать  представление о том, что можно и чего нельзя  делать при контакте с  животными;  воспитывать интерес к  жизни животных,  добрые чувства   к ним**.** | **Беседа**  Узнай по описанию  «Рыба, зверь,  птица».  Чтение  Г. Новицкая «Дворняжка»  И. Токмакова «Ничья кошка».  А Дмитриев  «Бездомная  кошка ».  Н Гарин —  Михайловский  «Тема и Жучка»  Е. Пермяк «Самая  страшная».  Е.Благинина  «Котёнок»  **Рассматривание**  **альбома**  **«Четвероногие друзья» -** знакомство с разными породами  собак. | Что будешь делать, если ...  **(моделирование ситуации встречи с животными) —**  закреплять  правила  поведения при  встречи с животными.  **«Потерялся, что**  **делать?»-**  закреплять  знания о своем домашнем  адресе.  Правила, тренинги:  **«Укусила собака»** - закреплять правило  «Руками сильно не маши, когда собаку  встретишь.  Укусит — маме  покажи и с той  собакой не дружи».  **Мой четвероногий**  **друг»** —  закреплять умения  описывать своего  домашнего питомца.  Беседа о личной гигиене. | **Д/и:** «На прогулке» - закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках, с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.  **Рисование**  «Моё любимое животное»  «Дорисуй чего не  хватает» -  развивать  внимание.  «Да — нет» -  развивать мышление, речь,  знание  о характерных признаках  предмета.  «Собери картину».  С/р «Доктор  Айболит» -  расширение структуры знакомой игры. | **Консультаци**я «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»  **Беседа** «О любви к живому». |
| **«Небезопасные зимние забавы»** | Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом) | Безопасность на льду»  Знакомство с правилами.  Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» |  | Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»** | Продолжить знакомство детей с профессией пожарного.  углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. | **Чтение:**  «Пожар» С. Маршак,  «Пожарная команда»   О. Иоселиани | Беседа об одежде пожарных и средства тушения пожара.  Чтение: «Пожар» С. Маршак | Д/и: «Пожароопасные предметы», «Доскажи словечко».   С/р: Мы - пожарные.   Строительная: Машина 01.   П/и: «Кто быстрее потушит пожар». | 1.Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём»  2.Информационный стенд: «Пожароопасные предметы»  3.Беседа «Использование и хранение опасных предметов»  Консультация на тему: «Пиротехника опасна». |
| январь | **Зимние забавы** | Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом) | **Опытная деятельность**  На примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём.  **Беседа**   «Опасный лёд»  - обсудить с детьми, почему весной опасно выходить на лёд, с чем это связано – учить детей быть осторожными, заранее продумывать свои поступки.  Чтение:  «Книга для воспитанных детей» (отрывки) | **Чтение**  Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны»  «Как избежать неприятности на природе» - учить находить выходы из различных ситуаций | **Д/и** «Источники опасности»   - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества  **С/ р игра**  «Окажи помощь пострадавшему» - закрепить навыки оказания первой помощи. | Консультация  «Опасный лёд»  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». |
| **«Безопасность на дороге»** | Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности   при нахождении на дороге и не загражденных участках. | **Беседа:** «Не попади в беду на дороге»  Занятие «Наша улица»  **Занятие «**Азбука голубых дорог». | **Тренинг**«\Путешествие с Незнайкой»  минутка безопасности- правила поведения на дороге. | Д/и «Ездит не ездит»  Д/и «Красный, желтый, зеленый»  П/И «Светофор»  С-Р «Шоферы».  рисование  «В машине шофер сидит»  Аппликация  «Стоит машина. Тише ход на дороге пешеход». |  |
| февраль | **Человек. части тела.** | Развитие представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, ознакомление с тем, как устроено тело и организм человека. | **Беседа:** «Мое тело»  **Чтение**: К. Чуковский «Мойдодыр»  Цель: формирование умения следить за своим внешним видом, за состоянием здоровья, воспитание устойчивой привычки к гигиеническим процедурам, формирование интереса к театрализованной деятельности, воспитание, самостоятельно распределять роли.  Опытно-экспериментальная: «Видим, слышим, ощущаем» Цель: формирование представления об органах чувств. | Д/и   «Мой   портрет»   Продолжать учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.  (См. «Азбука общения») | Рассматривание детской энциклопедии:    «Изучаем свой организм»  Цель:  уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.  Творческая игра  «Поликлиника».  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. |  |
| **Личная гигиена** | Дать простейшие валеологические понятия. Углубить представления о детском организме, уходе за ним, о своих личных качествах и достоинствах. Формирование умения быстро ориентироваться в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей. Изучение способов оказания элементарной медицинской помощи. | Цикл занятий из серии «Здоровью надо помогать»  не навреди себе  как беречь уши и глаза,  осанка- это, то как мы ходим и сидим,  как защититься от микробов.  Беседы: Если сам заболел.  Если заболел кто- то дома.  Спорт для здоровья.  **Чтение**художественной и научно- популярной литературы  для детей на тему «как  я устроен»  **Разучивание** стихов, пословиц,  поговорок об органах человека. |  | Д.И. « опасно- не опасно»  Д/И:  «Съедобное не съедобное»,  Д/И «Быстро собери человека»  П/ И «Не урони предмет»  С/Р «Больница»- расширение структуры и сюжетных линий.  Н/П «Что не так».  Р/И «Как бы ты поступил». |  |
| **Электроприборы**  **«Ток бежит по проводам».** | Закреплять и расширять знания о правилах внутренней эксплуатации электробытовых и газовых приборов. | **Беседа**  «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций.  **Чтение**: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, Видеотека «Уроки тётушки совы».  «Беседы о правилах пожарной безопасности». | **Игровая ситуация**  «Наведи порядок» - учить соотносить предметы с тем местом, где они должны лежать. | **Дид / игра**   «Сто бед» -  закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему | **Консультация:**  «Ребёнок и электроприборы»  **Памятка:**  «Безопасность в вашем доме»  .**Консультация**  «Первая помощь при ожогах, электротравмах»  2.**Папка-передвижка** «Электроприборы в доме» |
| **День защитника Отечества** | Воспитание уважения к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан. | **Беседа**  «Защитники»  Цель: расширение знаний детей о «военных» профессиях, обеспечивающих безопасность нашей Родины, формирование стремления быть сильным, смелым, воспитание уважения к защитникам Отечества, обучение самостоятельному распределению ролей .  **Чтение**  «Дядя Степа». С Михалков. | **Тренинг** «Так или не так» Цель: развитие способности отличать опасные для жизни ситуации, воспитание желания соблюдать правила безопасности.  **Рассматривание** альбома с воспитанниками «Люди героической профессии»  **П/и**  «Меткие стрелки»  Цель: развитие координации движений и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во время игры в снежки (не целиться в лицо и голову, не кидаться кусками льда и обледенелыми снежками). | «Будь ловким»  Цель: упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности.  «Мы спасатели»  Цель: закрепление представления об опасностях в быту, формирование навыка правильных действий в конкретных опасных ситуациях.  **театрализованная деятельность.**  «Дядя Степа-милиционер»  Цель: воспитание уважения к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан, формирование представления о том, что данная профессия очень важна, трудна и опасна; воспитание интереса к театрализованной деятельности. | **Папка-передвижка:** «Военные профессии» |
| март | **Микробы и вирусы** | Развивать у детей понимание  значения гигиенических  процедур; дать элементарные  представления об инфекционных  болезнях и их возбудителях  (микробах и вирусах) | **Чтение:** К.Чуковский «Мойдодыр»,  А.Барто «Девочка чумазая»,  «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,  «Про тебя самого», «Уроки Айболита». |  |  | Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».   Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| **«Острые предметы».** | Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту. | **Ситуация общения**  «Мамины помощники»  Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами. | **Тренинг:** «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». формирование представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания, воспитание чув­ства товарищества. | **С/р**  «Приготовление праздничного обеда»  Цель: закрепление знаний о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах, развитие межролевых отношений.  **С/р**  «У парикмахера»  Цель: ознакомление детей с работой парикмахера, закрепление знаний о правилах поведения с режущими предметами, побуждение к самостоятельности и импровизации в роли; приобщение к взаимодействию с партнером | **Консультация:**  «Приучать детей к домашнему труду».  **Папка – передвижка** «Как учить ребенка безопасному поведению». |
| **«Витамины и полезные продукты»** | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.  Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | **Беседа**  «Витамины и полезные продукты» Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. |  | **Д\ игра**  «Аскорбинка и ее друзья».   Цель: закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.  Выставка детских работ «Наши друзья- витамины» | **Консультация** для родителей:   «Что такое витамины и где они живут?» |
| **«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.**  **Безопасность**  **собственной**  **жизнедеятельности** | Познакомить детей со службами «01, 02, 03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого. | **Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.**  Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.  Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных  служб.  **Д/игра** «Скорая помощь»  Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу  медицинской скорой помощи по телефону. |  | **Д/ игра** «Спасатели»  Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным  предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет  по его схематическому изображению.  С/Р игра «Служба спасения».  Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое,  внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру  общения. |  |
| апрель | **« Осторожно –незнакомец»;**  **«Личная безопасность в доме».** | Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | **Моделирование ситуации:**«Если чужой приходит в дом»  - научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни  **Игровая ситуация**  «Как бы вы поступили…» - обыгрывание и решение проблемных ситуаций  - предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами  **Чтение**  Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк»  А. С. Пушкин « Сказка о мёртвой царевне»  **Рассматривание**  иллюстраций с обсуждением различных ситуаций. |  | Игра – спектакль:   «Самый большой друг»   развивать умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешним видом, а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность.  **Дид / игра**   «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Рекомендации:  «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». |
| **«Если ты потерялся»** | Уточнить знания детей о большом городе.  Формировать знания о «чужих» и «своих».  Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с  незнакомыми людьми.  Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.  Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.  Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. | Чтение. Сказка «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М. Миронов, «Про самовольные отлучки из дома» Э. Сагалакова.  Заучивание. «Что случилось?» С. Михалков.   Рассмотреть плакат «Заботься о своей безопасности»  Творческое рассказывание «Что делать, если ты потерялся?»  Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,  Д/и «Почтальон»  Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. | С/р. игра «Полиция».  Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни;  Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми  людьми. | Сюжетно – ролевая игра «Спасатели».  Лепка «Это я и мои друзья».  Творческое задание «Смоделируй лицо» (добрый, злой, грустный, весёлый) |  |
| **«Запомните детки, таблетки – не конфетки!»**  **Лекарства и бытовая химия.** | Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. | Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.  **Чтение**. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  Д/и «Что лишнее?» | **Экскурсии в**  **медицинский кабинет.**  (Как хранятся лекарства). |  |  |
| **«Безопасность в доме».**  **Балкон. Лестничные перила.** | Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | **Знакомство с правилами.**  **Чтение**стихотворений по теме.  **Д\и** «Высоко – низко». | .**Моделирование ситуации** «Я на балконе». |  |  |
| май | **«Страна насекомия»** | Закрепить знания о правильном поведении при встречи и контакте с насекомыми. | **Чтение**  Загадки о насекомых,  Т. А. Шорыгина  «Муха Грязнуха»  **Беседа**  «Маленькие – да удаленькие»  - закрепить знания о правильном поведении при встречи и контакте с насекомыми. | наблюдение   закреплять знания о правильном поведении и общении с насекомыми, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными  действиями при встрече с насекомыми.  **Ситуация общения:**  «Опасно ли быть неряхой»   закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы и продукты надо убирать на свои места, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома. | **Коллективная аппликация**  «Страна насекомия». | **Консультация:**  «Полосатые хищники». |
| **«Знай и выполняй правила дорожного движения»**  **ПДД.** | Учить безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем. | **Художественная литература для чтения и заучив**ания:  С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»  **Дидактические игры:**  «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»  **Тематические беседы** с воспитанниками:  - «Безопасность на дорогах и в транспорте»; | **Экскурсии и целевые прогулки**: Наблюдение за движением транспорта.  Рассматривание видов транспорта.  Подвижные игры:  «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем…», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет». | **Развлечения**:  Уважайте светофор (кукольный спектакль)  **Выставка детских рисунков**  «Зеленый огонек».  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Путешествие по улицам города». | **Консультации:**  -Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице,  -Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте,  -Правила дорожного движения – для всех  -Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма,  -Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма,  -Родители – пример для детей. |
| **«Конфликты между детьми»** | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. | **Беседа** «Что такое дружба»   Формировать у детей понятия «друг», «дружба».   Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. | Д/и «Узнай себя»   Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.   Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. | Д\И «Угадай настроение»,  Д/И  «Волшебные средства понимания»,  Д/И » Найди друга». |  |
| **«Сохрани своё здоровье сам».** | Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом, соблюдение режимных моментов.  Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем.  Продолжать формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, обучать несложным приёмам самооздоровления, продолжать учить оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям. | **Занятие**«Наши верные друзья».  Чтение Т.А.Шарыгина «Волшебный морж», Чтение и рассматривание «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», загадывание загадок.  Т.А. Шарыгина  «Беседы о здоровье». | Эстафета  «Мы - спортсмены»  Цель: закрепление знаний о необходимости занятий спортом, совершенствование спортивных навыков - ходьбы, бега, метания, лазании; развитие физических качеств - быстроты, ловкости, координации движений, глазомера, ориентировки в пространстве. | Этюды  «Угадай вид спорта». | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |