Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

 города Николаевска Волгоградской области

**Перспективный  план**

 **по основам безопасности и жизнедеятельности**

**в старшей группе на 2022 -2023 учебный год**

Воспитатели:

Воевода Н.Н.,

Березовская О.Н.

2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Тема недели/ направление** | Программные задачи | НОД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| сентябрь | **«Первое сентября».** | Закрепить представления о  начале учебного года  в школах и  детских садах.Картина «Первое сентября»,- Познакомить с некоторыми правилами поведения на улице:пешеходный переход, двустороннее движение. Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар,здания, виды транспорта). | **Беседа:" Всем ребятам надо знать как по улице шагать"**Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.Моделированиеситуации сиспользованиеммакета**«Перекресток», «Улица»  -**учитьнаходитьправильноерешение всоздавшейсяситуации. | **Прогулка “Наблюдение за движением транспорта”**Цель: Расширять знания об улице: дорога делится на две части-проезжая и тротуары; и видах транспорта. | **Детские рисунки:** «Осторожно, опасность!».Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.**Игры с макетом**дороги —закреплениеправил ПДД.Д/игра «Я – шофер».Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление ипространственную ориентацию.**С/Р** «Водители и пешеходы».Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры попредварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействииводителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения надороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развиватьтворческую инициативу, самостоятельность. | 1.Анкетирование «Жизнь без опасности»2.Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для  дошкольников»3.Обзор литературы на тему «Детский травматизм» |
| **«Здоровье ребёнка. Что я знаю о себе?** | Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека.   | **Занятие: «Изучаем свой организм».**Чтение  художественной и научно- популярной литературы  для детей на тему «Как  я устроен». | Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. | Рассматривание плаката «Строение организма»Рассматривание детской энциклопедии «Мой организм» |  Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка. Антропометрия».Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период прибывания в детском саду.. |
| **Эмоциональное благополучие ребенка.** |  Формировать умение контролировать собственное поведение  и управлять им сучетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями  окружающего мира. | Д/И «Я имею право»Д/И «Я не должен»С/ Р «Как побороть страх»Д\И «Угадай настроение»Д/И «Волшебные средства понимания»Д/И «Найди друга»**Ситуативный разговор** «Как бы вы поступили в данной ситуации». | **моделирование проблемных ситуаций**Если к тебе пришли друзья - Драться, не драться- Один среди чужих. **Просмотр презентации «Обучение приемам самообороны».** | **Развлечение:** «Страна сказок». | **Папка-передвижка:** «Почему дети ссорятся» |
| **Сигналы опасности природы** | Рассмотреть и обсудитьс детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно.Стимулировать развитие у детей самостоятельности иответственности,способствоватьприобретениюопределенного навыка и опыта. Воспитыватьчувство осторожности и взаимопомощи. | **Беседы** «Сигналы опасности природы» - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и … ) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности | **Экскурсия**вокруг детского сада – понаблюдать с детьми какие сигналы опасности есть у растений (цвет, шипы, колючки), убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности | **Дид / игры**«1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди» - закрепить представление об источниках опасности дома, в природе, развивать сообразительность,Двигательная активность        П / и «Садовник и цветы». | Папка-передвижка «Учить детей сомневаться» |
| октябрь | **Безопасность****собственной****жизнедеятельности** | Формировать умение контролировать собственное поведение  и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями  окружающего мира. | **Беседа** «Если ребенок потерялся».Цель: Уточнить знания детей о большом городе.Формировать знания о «чужих» и «своих».Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте снезнакомыми людьми.Уточнить знания о домашнем адресе.Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации». | **моделирование проблемных ситуаций**Если к тебе пришли друзья - Драться, не драться- Один среди чужих. | Д/и «Почтальон»Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.С/р. игра «Полиция».Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни;Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомымилюдьми. | **Беседа** «Когда волк может быть добрым». |
| **Улица полна неожиданностей****ПДД** | Закреплять, расширять и углублять представления о правилах  дорожного движения. Формировать у детей  понимание правил безопасности при  осуществлении дорожного движения | Д/И « Дорожные знаки»Д/И « собери светофор»Д/И « Сигналы Светофора»С/Р « Шоферы» с разнообразными сюжетными линиямиР/И « Как бы ты поступил». | **Тренинг****«Путешествие с Незнайкой»****минутка безопасности-** правила поведения на дороге, в автобусе.       | **П/И** «Стоп»**Коллаж «Наша улица».** |  **Консультация:** «Азбука дорожного движения».**Подборка игровых ситуаций**по правилам дорожного движенияСовместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения.Конкурс «Весёлая улица» |
| **«Ядовитые грибы и растения»** | Познакомить детей с ядовитыми растениями;учить узнавать растения,ядом  которых можно отравиться. | **Д/и**: «Грибная полянка»Цель: формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.**Беседа**«Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи.**Чтение**И. Анденко «Грибной посёлок»Н.А.Авдеева«Безопасность» с. 117 Т.А.Шарыгина | **Моделирование ситуации:**Что делать, если съел ядовитый гриб?Цель: отработать алгоритм поведения в опасной ситуации.**Целевая прогулка**Наблюдение за различными растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с незнакомыми растениями | **Лепка** : «Красивые, но ядовитые» Цель: развитие умения отличать ядовитые грибы от съедобных.**Рассматривание**энциклопедий о грибах, ягодах.**Загадывание**загадок о грибах и ягодах.С/р: «По грибы, по ягоды»Цель: выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе. | **Консультация:**  «Осторожно, ядовитые грибы».Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. |
| **Съедобные ягоды и ядовитые растения** | Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними. | **Беседа закрепление:**«Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи.Чтение        И. Анденко «Грибной посёлок» | **Целевая прогулка**Наблюдение за различными растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с незнакомыми растения. | Д/ игры        «По ягоды»   - закреплять знание съедобных и несъедобных плодах, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.**Рассматривание**Муляжей или картинок различных плодов – учить узнавать и называть съедобные и ядовитые ягоды | Подборка статей из журналов: «Один дома»Беседа «Если дома появился дым, позвони 01» |
| ноябрь | **“Игры во дворе”.****.** | Сформироватьпредставление оправилах безопасностиво время проведения  игр; научить пользоваться спортивным инвентарем, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитыватьуважительное,дружеское отношениедруг к другу. | **Рассматривание**иллюстраций: «Игры во дворе»Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | **Тренинг:**“Катание на санках”.Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на санках, научить правилам поведения в таких ситуациях. | П/и:«Будь ловким»Цель: упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности.П/и: «Меткие стрелки»Цель: развитие координации движений и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во время игры  (не целиться в лицо и голову). | Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка». Консультация: «Прогулки – источник мысли».Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей..Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора» |
| **Не каждый****встречный — друг сердечный****Личная безопасность на улице.** | Рассмотреть и обсудитьс детьми такие опасные ситуации,  контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно.Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности,способствоватьприобретениюопределенного навыка и опыта. Воспитыватьчувство осторожности и взаимопомощи. | **Моделирование****ситуации:**У менязазвонилтелефон: друг, незнакомец,знакомый взрослый » -закреплятьумение вестидиалог.**Чтение сказки** Ш.Перро «Красная Шапочка»**«Фоторобот»** опасного, злого и доброго человека»Цель: развитие внимательности, осторожности при общении с посторонними людьми, обучение тому, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека. | **Тренинг**«Чужая машина»   Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.(См. «Звонят! Откройте дверь!» - (азбука  безопасности) | П/и: «Убеги от чужого»Цель: развитие навыка бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.П/и: «Не попадись»Цель: упражнение в перепрыгивании через шнуры, развитие реакции, внимания, ловкости.**С/р**: «Полиция»Цель: уточнение знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся, обучение умению развивать сюжет игры, соблюдать оговоренные правила игрыС/р:«Бюро находок»Цель: уточнение знаний детей о большом городе, о том, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся, знания о домашнем адресе и номере телефона. | **Консультация:**«Внешность человека может быть обманчива»Папка-передвижка «Учить детей сомневаться» |
| **Здоровье и болезнь.** | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том  куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии. | **Чтение:**А.Антилов «Зубки заболели», И.Семёнов «Как стать Неболейкой»,«Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита».**Рассказ — беседа**«Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить»- расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохраненияздоровья.**Занятие** «Таблетки растут на грядке и ветке»Аппликация «Строим детскую больницу». | **Экскурсия в****медицинский кабинет.**Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)Экспериментально  исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье.Дидактические игры:«Аскорбинка и её друзья», «Здоровый малыш», «Составь слово» (лекарство) «Реши кроссворд»Заучивание. «Мокрый снег» И. Ковалёва (Л. Ф. Тихомирова «Уроки здоровья».).Сдушание песен о здоровье.. | Д/И. « Что лишнее?»П/И « Скорая помощь»С/Р. « Больница»Игра драматизация «Доктор Айболит» |  |
| **Взаимосвязь и взаимодействие в природе.** | Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение. | **Моделирование ситуаций**: «Что будет если...?»,Д.и. «Кто где живёт?», «Что где растёт?».Чтение: А. Барто«Прогулка». Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир».Т.А. Шарыгина. |  |  |  |
| декабрь | **Правила пожарной безопасности.****Огнь-друг, огонь-враг.** | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров | **Беседа:** «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».**Занятие по решению проблемной ситуации** «Если в доме что-то загорелось...»**Чтение** рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».**ИГРА- ЗАНЯТИЕ**«Спички не для игры»**Чтение :**Е. Хоринский    « Спичка- невеличка»**Беседа** по прочитанному.**Чтение** «Кошкин дом»  С. Маршак**изготовление масок** к игре- драматизации «Кошкин дом»**Опыт**: «Горит не горит». | **Экскурсия по детскому саду.** Знакомство с пожарной сигнализацией. | 1.Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»2.Предложить детям раскраски «Машины службы МЧС»3.Рассматривание плаката «Детям об огне»Рисование на тему «Огонь — друг, огонь враг».**Драматизация**«Кошкин дом»**П/И** « Быстрые и ловкие»**Конкурс детских рисунков**: Огонь друг, огонь- враг»Д/и «Пожароопасные предметы».. | 1.Консультация для родителей: «Основы пожарной безопасности»2.Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности»3.Конкурс на лучший рисунок, тема: «Пожарная безопасность» |
| **«Один дома».****«В мире опасных предметов».** | Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними. | Рассказ — беседа**«Наши друзья и****недруги»**(электроприборы,лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы)— закреплятьправила обращения с бытовой техникой.**Беседа: «**Использование и хранение опасных предметов».Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.Чтение:С. Михалков**«Как друзья познаются».****«Сестрица - Алёнушка и****братец Иванушка»** - помочь понять правило: всегда слушайся старших. | **Моделирование ситуации**:**«**Один дома» -учитьвызывать помощь по телефону(01,02,03)**Азбука безопасности**.  - закрепление правил безопасного поведения. | **Игра**«Соединипо точкам» -закреплятьпредставления обисточникахопасности в быту,развивать мелкуюмоторику.**Н/п игра**«Здоровыймалыш»развиватьлогическоемышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью. | **Консультация**«Телевизор и компьютер – друзья или враги».Стенд «Чем занять своего ребёнка дома»Подборка статей из журналов: «Один дома»Беседа «Если дома появился дым, позвони 01» |
| **«Собака- друг****человека?****Наши четвероногие друзья** | Учить детей пониматьсостояние и поведениеживотных; знать, что каждое животноеобладает своим характером;сформироватьпредставление о том, что можно и чего нельзяделать при контакте сживотными;воспитывать интерес кжизни животных,добрые чувства к ним**.** | **Беседа**Узнай по описанию«Рыба, зверь,  птица».ЧтениеГ. Новицкая «Дворняжка»И. Токмакова «Ничья кошка».А Дмитриев«Бездомнаякошка ».Н Гарин —Михайловский«Тема и Жучка»Е. Пермяк «Самаястрашная».        Е.Благинина «Котёнок»**Рассматривание****альбома****«Четвероногие друзья» -** знакомство с разными породамисобак. | Что будешь делать, если ...**(моделирование ситуации встречи с животными) —**закреплятьправилаповедения привстречи с животными.**«Потерялся, что****делать?»-**закреплятьзнания о своем домашнемадресе.Правила, тренинги:**«Укусила собака»** - закреплять правило«Руками сильно не маши, когда собакувстретишь.Укусит — мамепокажи и с тойсобакой не дружи».**Мой четвероногий****друг»** —закреплять уменияописывать своегодомашнего питомца.Беседа о личной гигиене.   | **Д/и:** «На прогулке» - закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках, с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.**Рисование** «Моё любимое животное»«Дорисуй чего нехватает» -развиватьвнимание.«Да — нет» -развивать мышление, речь,знаниео характерных признакахпредмета.«Собери картину».С/р «ДокторАйболит» -расширение структуры знакомой игры. | **Консультаци**я «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»**Беседа** «О любви к живому». |
| **«Небезопасные зимние забавы»** | Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом) | Безопасность на льду»Знакомство с правилами.Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» |  | Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»** | Продолжить знакомство детей с профессией пожарного.углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. | **Чтение:**«Пожар» С. Маршак,«Пожарная команда» О. Иоселиани | Беседа об одежде пожарных и средства тушения пожара.Чтение: «Пожар» С. Маршак | Д/и: «Пожароопасные предметы», «Доскажи словечко». С/р: Мы - пожарные. Строительная: Машина 01. П/и: «Кто быстрее потушит пожар». | 1.Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём»2.Информационный стенд: «Пожароопасные предметы»3.Беседа «Использование и хранение опасных предметов»Консультация на тему: «Пиротехника опасна». |
| январь | **Зимние забавы** | Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом) | **Опытная деятельность**На примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём.**Беседа** «Опасный лёд»- обсудить с детьми, почему весной опасно выходить на лёд, с чем это связано – учить детей быть осторожными, заранее продумывать свои поступки.Чтение:  «Книга для воспитанных детей» (отрывки) | **Чтение**Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны»«Как избежать неприятности на природе» - учить находить выходы из различных ситуаций | **Д/и** «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества**С/ р игра**«Окажи помощь пострадавшему» - закрепить навыки оказания первой помощи. | Консультация«Опасный лёд»Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». |
| **«Безопасность на дороге»** | Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности  при нахождении на дороге и не загражденных участках. | **Беседа:** «Не попади в беду на дороге»Занятие «Наша улица»**Занятие «**Азбука голубых дорог».  | **Тренинг**«\Путешествие с Незнайкой»минутка безопасности- правила поведения на дороге.       | Д/и «Ездит не ездит»Д/и «Красный, желтый, зеленый»П/И «Светофор»С-Р «Шоферы».рисование  «В машине шофер сидит»Аппликация «Стоит машина. Тише ход на дороге пешеход».       |  |
| февраль | **Человек. части тела.** | Развитие представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, ознакомление с тем, как устроено тело и организм человека. | **Беседа:** «Мое тело»**Чтение**: К. Чуковский «Мойдодыр»Цель: формирование умения следить за своим внешним видом, за состоянием здоровья, воспитание устойчивой привычки к гигиеническим процедурам, формирование интереса к театрализованной деятельности, воспитание, самостоятельно распределять роли.Опытно-экспериментальная: «Видим, слышим, ощущаем» Цель: формирование представления об органах чувств. | Д/и   «Мой   портрет»   Продолжать учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.(См. «Азбука общения») | Рассматривание детской энциклопедии:  «Изучаем свой организм»      Цель:  уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.        Творческая игра        «Поликлиника».Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. |  |
| **Личная гигиена** | Дать простейшие валеологические понятия. Углубить представления о детском организме, уходе за ним, о своих личных качествах и достоинствах. Формирование умения быстро ориентироваться в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей. Изучение способов оказания элементарной медицинской помощи. | Цикл занятий из серии «Здоровью надо помогать»не навреди себекак беречь уши и глаза,осанка- это, то как мы ходим и сидим,как защититься от микробов.Беседы: Если сам заболел.Если заболел кто- то дома.Спорт для здоровья.**Чтение**художественной и научно- популярной литературы  для детей на тему «как  я устроен»**Разучивание** стихов, пословиц,  поговорок об органах человека. |  | Д.И. « опасно- не опасно»Д/И: «Съедобное не съедобное»,Д/И «Быстро собери человека»П/ И «Не урони предмет»С/Р «Больница»- расширение структуры и сюжетных линий.Н/П «Что не так».Р/И «Как бы ты поступил». |  |
| **Электроприборы****«Ток бежит по проводам».** | Закреплять и расширять знания о правилах внутренней эксплуатации электробытовых и газовых приборов. | **Беседа**«Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций.**Чтение**: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, Видеотека «Уроки тётушки совы».«Беседы о правилах пожарной безопасности». | **Игровая ситуация**«Наведи порядок» - учить соотносить предметы с тем местом, где они должны лежать. | **Дид / игра** «Сто бед» -  закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему | **Консультация:**«Ребёнок и электроприборы»**Памятка:**«Безопасность в вашем доме».**Консультация**«Первая помощь при ожогах, электротравмах»2.**Папка-передвижка** «Электроприборы в доме» |
| **День защитника Отечества** | Воспитание уважения к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан. | **Беседа**«Защитники»Цель: расширение знаний детей о «военных» профессиях, обеспечивающих безопасность нашей Родины, формирование стремления быть сильным, смелым, воспитание уважения к защитникам Отечества, обучение самостоятельному распределению ролей .        **Чтение**«Дядя Степа». С Михалков. | **Тренинг** «Так или не так» Цель: развитие способности отличать опасные для жизни ситуации, воспитание желания соблюдать правила безопасности.**Рассматривание** альбома с воспитанниками «Люди героической профессии»**П/и**«Меткие стрелки»Цель: развитие координации движений и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во время игры в снежки (не целиться в лицо и голову, не кидаться кусками льда и обледенелыми снежками).         | «Будь ловким»Цель: упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности.«Мы спасатели»Цель: закрепление представления об опасностях в быту, формирование навыка правильных действий в конкретных опасных ситуациях.**театрализованная деятельность.**«Дядя Степа-милиционер»Цель: воспитание уважения к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан, формирование представления о том, что данная профессия очень важна, трудна и опасна; воспитание интереса к театрализованной деятельности. | **Папка-передвижка:** «Военные профессии» |
| март | **Микробы и вирусы** | Развивать у детей пониманиезначения гигиеническихпроцедур; дать элементарныепредставления об инфекционныхболезнях и их возбудителях(микробах и вирусах) | **Чтение:** К.Чуковский «Мойдодыр»,А.Барто «Девочка чумазая»,«Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,«Про тебя самого», «Уроки Айболита». |  |  | Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| **«Острые предметы».** | Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту. | **Ситуация общения**«Мамины помощники»Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами. | **Тренинг:** «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». формирование представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания, воспитание чув­ства товарищества. | **С/р**«Приготовление праздничного обеда»Цель: закрепление знаний о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах, развитие межролевых отношений.**С/р**«У парикмахера»Цель: ознакомление детей с работой парикмахера, закрепление знаний о правилах поведения с режущими предметами, побуждение к самостоятельности и импровизации в роли; приобщение к взаимодействию с партнером         | **Консультация:**«Приучать детей к домашнему труду».**Папка – передвижка** «Как учить ребенка безопасному поведению». |
| **«Витамины и полезные продукты»** | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  | **Беседа**«Витамины и полезные продукты» Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. |  | **Д\ игра**«Аскорбинка и ее друзья». Цель: закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.Выставка детских работ «Наши друзья- витамины» | **Консультация** для родителей: «Что такое витамины и где они живут?» |
| **«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.****Безопасность****собственной****жизнедеятельности** | Познакомить детей со службами «01, 02, 03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого. | **Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.**Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательныхслужб.**Д/игра** «Скорая помощь»Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службумедицинской скорой помощи по телефону. |  | **Д/ игра** «Спасатели»Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральнымпредметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предметпо его схематическому изображению.С/Р игра «Служба спасения».Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое,внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуруобщения. |  |
| апрель | **« Осторожно –незнакомец»;****«Личная безопасность в доме».** | Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | **Моделирование ситуации:**«Если чужой приходит в дом»- научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни**Игровая ситуация**«Как бы вы поступили…» - обыгрывание и решение проблемных ситуаций- предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами**Чтение**Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк»А. С. Пушкин « Сказка о мёртвой царевне»**Рассматривание**иллюстраций с обсуждением различных ситуаций. |  | Игра – спектакль: «Самый большой друг» развивать умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешним видом, а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность.**Дид / игра** «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Рекомендации: «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». |
| **«Если ты потерялся»** | Уточнить знания детей о большом городе.Формировать знания о «чужих» и «своих».Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте снезнакомыми людьми.Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. | Чтение. Сказка «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М. Миронов, «Про самовольные отлучки из дома» Э. Сагалакова.Заучивание. «Что случилось?» С. Михалков. Рассмотреть плакат «Заботься о своей безопасности»Творческое рассказывание «Что делать, если ты потерялся?»Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,Д/и «Почтальон»Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. | С/р. игра «Полиция».Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни;Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомымилюдьми. | Сюжетно – ролевая игра «Спасатели».Лепка «Это я и мои друзья».Творческое задание «Смоделируй лицо» (добрый, злой, грустный, весёлый) |  |
| **«Запомните детки, таблетки – не конфетки!»****Лекарства и бытовая химия.** | Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. | Знакомство с правилами.Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.**Чтение**. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».Д/и «Что лишнее?» | **Экскурсии в****медицинский кабинет.**(Как хранятся лекарства). |  |  |
| **«Безопасность в доме».****Балкон. Лестничные перила.** | Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | **Знакомство с правилами.****Чтение**стихотворений по теме. **Д\и** «Высоко – низко». | .**Моделирование ситуации** «Я на балконе». |  |  |
| май | **«Страна насекомия»** | Закрепить знания о правильном поведении при встречи и контакте с насекомыми. | **Чтение**Загадки о насекомых,Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха»**Беседа**  «Маленькие – да удаленькие»- закрепить знания о правильном поведении при встречи и контакте с насекомыми. | наблюдение закреплять знания о правильном поведении и общении с насекомыми, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильнымидействиями при встрече с насекомыми.**Ситуация общения:**«Опасно ли быть неряхой» закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы и продукты надо убирать на свои места, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома. | **Коллективная аппликация** «Страна насекомия».  | **Консультация:** «Полосатые хищники». |
| **«Знай и выполняй правила дорожного движения»****ПДД.** | Учить безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем. | **Художественная литература для чтения и заучив**ания:С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»**Дидактические игры:**«Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»**Тематические беседы** с воспитанниками:- «Безопасность на дорогах и в транспорте»; | **Экскурсии и целевые прогулки**: Наблюдение за движением транспорта.Рассматривание видов транспорта.Подвижные игры:«Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем…», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет». | **Развлечения**:Уважайте светофор (кукольный спектакль)**Выставка детских рисунков** «Зеленый огонек».**Сюжетно-ролевые игры:**«Путешествие по улицам города». | **Консультации:**-Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице,-Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте,-Правила дорожного движения – для всех-Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма,-Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма,-Родители – пример для детей. |
| **«Конфликты между детьми»** | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. | **Беседа** «Что такое дружба»   Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. | Д/и «Узнай себя» Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. | Д\И «Угадай настроение»,Д/И «Волшебные средства понимания»,Д/И » Найди друга». |  |
| **«Сохрани своё здоровье сам».** | Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом, соблюдение режимных моментов. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем.Продолжать формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, обучать несложным приёмам самооздоровления, продолжать учить оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям. | **Занятие**«Наши верные друзья».Чтение Т.А.Шарыгина «Волшебный морж», Чтение и рассматривание «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», загадывание загадок.Т.А. Шарыгина«Беседы о здоровье». | Эстафета«Мы - спортсмены»Цель: закрепление знаний о необходимости занятий спортом, совершенствование спортивных навыков - ходьбы, бега, метания, лазании; развитие физических качеств - быстроты, ловкости, координации движений, глазомера, ориентировки в пространстве. | Этюды«Угадай вид спорта». | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |