**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга качества дошкольного образования**

**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении**

**детский сад «Сказка» города Николаевска Волгоградской области**

Мониторинг качества дошкольного образования МДОУ «Сказка» г.Николаевска проведен на основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.12.2021 г. № 1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области в 2022 году» и в соответствии с приказом Отдела по образованию от 28.01.22 № 20-о\д

1. **блок**

**Показатели качества образовательных программ дошкольного образования**

**1.1.Качество образовательных программ дошкольного образования**

**1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования**

Образовательная программа учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой в соответствии с ФГОС ДО), размещена на официальном сайте МДОУ «Сказка» г.Николаевска <https://nikskazka.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=5> .

* + 1. **Содержание ООП ДО**

Программа обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В нее включены целевой, содержательный, организационный разделы:

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Образовательный процесс строится на основе данной программы и режима дня, который устанавливает все необходимые режимы и процедуры, организацию образовательной деятельности. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Педагогами разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе, которые выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МДОУ «Сказка» г.Николаевска и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. <https://nikskazka.tvoysadik.ru/sveden/education>

**Показатель качества ООП ДО МДОУ «Сказка» г.Николаевска подтверждается полностью.**

* 1. **Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в МДОУ «Сказка» г.Николаевска не реализуется.

**2 блок**

**Показатели качества образовательных условий в ДОО**

**2.1. Кадровые условия**

**2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки**

Заведующий имеет высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики по специальности «Менеджмент» (в отрасли образования). Прошла курсы повышения квалификации по теме «Управление оценкой качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»

.

**2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)**

Всего в МДОУ «Сказка» г.Николаевска согласно штатного расписания работает 14 педагогов: 12 воспитателей, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%

**2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией** 5 человек (36 %)

**2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией** 0 человек (0%)

**2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года:** Все педагогипрошли курсы повышения квалификации 14 человек (100%)

**2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием:** 7 человек (50%)

Созданы условия для профессионального роста педагогических работников.  В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. <https://nikskazka.tvoysadik.ru/?section_id=35>

Педагогам рекомендовано повышать квалификацию через участие в конкурсах профессионального мастерства и прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

**2.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

**2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт**

В детском саду 6 групп. В них созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому ребенку предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Для этого в каждой группе созданы центры: продуктивной деятельности детей, речевого развития, музыкально – театрализованной деятельности, природы, экспериментирования, безопасности, сенсорного и математического развития, познавательного развития и др. Все центры интересов оборудованы необходимыми материалами.

В построении предметно-развивающей среды руководствуемся принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:

 **-** Реализация принципа **насыщенности среды** прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, пособия для развития мелкой моторики.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим созданы настоящие библиотеки с формулярами на каждого ребенка группы, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья», математический лепбук.

В группах имеется подборки литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

 Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»).

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности. В группах организованы творческие мастерские.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены материалы для рисования, лепки, аппликации.

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. В детском саду имеется музыкальный зал, в котором проходят физкультурная и музыкальная образовательная деятельность, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия.

В группах - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, дудочки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

 В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

 **Трансформируемость** прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;

- сектор спокойной деятельности;

- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает 30% группового пространства. Рабочий сектор представлен:

центром познания, центром коммуникации, центром познавательно-исследовательской деятельности, центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельностизанимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя: центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха.

 Сектор активной деятельности занимает50%. Он представлен: игровыми центрами, центром музыкально – театрализованной деятельности, центром двигательной деятельности.

**Принцип полифункциональности** представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх.

В каждой группе имеется уголок  ПДД, который включает в себя переносной макет улицы, различного размера  и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку.

**Вариативность среды** заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты, библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

 Во всех возрастных группах, групповое пространство **доступно** детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

**Безопасность** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом, сезонной информацией для родителей.

 **2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики.**

Самое большое пространство группы занимает сектор двигательной активности50%. Он представлен: игровыми центрами, центром музыкально – театрализованной деятельности, центром двигательной деятельности.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические), оборудование для развития мелкой и крупной моторики.

**2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.**

Предметно-пространственная среда на территории дошкольного учреждения включает 6 групповых площадок и спортивную площадку. На всех групповых площадках установлены теневые навесы, оборудованы песочницы для игр с песком. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Игровое оборудованиесоответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию. Озеленение территории 50%.

**2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения.**

В детском саду имеется музыкальный зал. Он также используется как спортивный. Для музыкальных занятий имеется весь необходимый инвентарь и оборудование. Спортивный инвентарь необходимо обновить и дополнить. Оборудован кабинет экологии, который активно используется для образовательной деятельности детей. В нем размещены различные представители флоры и фауны, печатный материал для демонстрирования, проведения опытов и экспериментов с природными материалами.

**2.2.5.** **В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)**

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

**2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ**

В МДОУ «Сказка» г.Николаевска воспитанников с ОВЗ нет.

В целом предметно-развивающая среда организованна с учетом современных требований к организации образовательного процесса;

Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;

В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;

Во всех возрастных группах необходимо добавить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

Вместе с тем предметно-пространственная среда требует постоянного обновления и совершенствования.

**2.3 Психолого-педагогические условия**

**2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера**

Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум. Педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне», учитывают потребность детей в поддержке взрослых, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых достигается за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

**2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности**

 С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора), предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.), планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде, оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

**2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям**

 При организации образовательного процесса четко прослеживается включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

 Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

 Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, изменять или конструировать игровое пространство в соответствии - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия**

Во время пребывания детей в ДОУ ведется контроль за действиями сотрудников по отношению к детям. Для использования в учебно-воспитательном процессе допускается материал, не содержащий физического и психического воздействия над личностью. Жалобы со стороны родителей отсутствуют. Для защиты детей от всех форм физического и психического насилия в семье проводится наблюдение за эмоциональным состоянием детей во время утреннего фильтра и ухода домой, общения с родителями. Посещение «трудных» семей на дому. Через родительские чаты проводится информирование родителей об ответственности за насилие над детьми.

1. **блок**

**Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

**3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)**

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Сказка» разработаны и размещены на официальном сайте и информационных стендах нормативно-правовые документы регламентирующие взаимодействие ДОО с семьёй. <https://nikskazka.tvoysadik.ru/sveden/document>

На официальном сайте ДОО имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страницы для родителей, советы специалистов, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях. <https://nikskazka.tvoysadik.ru/?section_id=9>

 **3.2.Удовлетворенность родителей образовательными услугами**

По результатам анкетирования выявлено, что большинство опрошенных родителей (95%) систематически и достаточно получают информацию о целях и задачах ДОУ в области развития и воспитания своего ребенка. О режиме работы дошкольного учреждения и питании (меню) 100% опрошенных родителей получают информацию систематически и доступно.

 Большинство опрошенных родителей дошкольников (94%) отмечают, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Однако 6% родителей затрудняются ответить на этот вопрос, при этом выражая беспокойство по поводу повышенной нагрузки на детей.

Также большинство родителей (91%) отмечает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей. 9% опрошенных родителей затруднились ответить на этот вопрос. Необходимым является анализ причин затруднений родителей.

 Большинство родителей (85%) знакомы с образовательной программой детского сада, частично знакомы 15% , что свидетельствует о хорошо организованной работе педагогов по ознакомлению родителей с образовательной программой. В целом, родители воспитанников достаточно высоко оценивают уровень удовлетворенности работой ДОУ в условиях системных обновлений. Большинство родителей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с коллективом ДОУ.

**3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО**

 Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялась посредством созданных родительских групп в системе WhatsApp, информацию о проведении мероприятий размещалась в сети Instagram и на сайте МДОУ «Сказка» г. Николаевска. Мы обеспечили каждому родителю возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок в группе, детском саду. Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является взаимодействие с родительской общественностью. Во всех группах были проведены мероприятия (конкурсы, акции и т.д.), проектная деятельность с участием родителей. Регулярно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях, относительно общего количества составила 75%.

**3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.**

В МДОУ «Сказка» г. Николаевска с 2015 года работает консультационный центр по оказанию услуг психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет. За 2020 -2021 уч. год в детском саду «Сказка» было проведено 27 консультаций. План и график работы консультационного центра размещены на сайте МДОУ «Сказка». <https://nikskazka.tvoysadik.ru/?section_id=1162>

**4 блок**

**Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

**4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия**

 Предписания Роспотребнадзора отсутствуют.

**4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья**

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ и простудных заболеваний: С витаминизация блюд, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым дорожкам, дыхательная гимнастика и другие мероприятия. Во время физкультурных занятий проводится дыхательная гимнастика.

**4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями**

 Процесс питания организован в соответствии с установленными требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20. Замечания со стороны органов контроля и надзора отсутствуют. Вся информация по питанию располагается в открытом доступе для ознакомления родителями (законными представителями) на сайте детского сада. <https://nikskazka.tvoysadik.ru/?section_id=855>

**4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения**

Лицензия на медицинскую деятельность в ДОУ отсутствует. Медицинское обслуживание производится по договору с ГБУЗ «Николаевская ЦРБ».

**4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада

используются следующие технические средства: пожарно-охранная сигнализация, система оповещения о пожаре с выводом сигнала на пульт центральной пожарной

охраны; кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных

подразделений о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

 Разработан паспорт безопасности и План действий при возникновении ЧС. Систематически проводятся инструктажи и тренировочные эвакуации. В каждой возрастной группе оформлен уголок по ОБЖ, ПДД. С детьми проводятся различные беседы по пожарной безопасности; по правилам дорожного движения; правилам безопасности на воде; как вести себя дома и на улице; с незнакомыми людьми; открытые окна.

**4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.**

Территория огорожена. Ответственными за безопасность проводится обход территории на предмет обнаружения опасных предметов. Все имеющееся на участках оборудование постоянно проверяется. Предписаний контролирующих органов нет.