Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» города Николаевска Волгоградской области

Утверждено

Заведующим МДОУ «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Меденцовой

Консультация по оказанию услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи в консультативном пункте МДОУ «Детский сад города Николаевска «Сказка» на тему:

«Преодоление Детской агрессии»

Подготовила воспитатель

средней группы

Березовская О. Н.

Март 2022 год

Агрессия в детском возрасте: причины появления и пути преодоления.

**Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ **АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ**

Природой заложено так, что когда нам что-то угрожает – мы защищаемся. Но иногда **агрессивность становится как бы***«хроническим»* состоянием ребенка. Ребенок уже не только защищается, но и нападает сам, причем без видимого повода. Это говорит о том, на ребенка постоянно что-то давит, он не может расслабиться и постоянно *«на взводе»*.

В дошкольном возрасте среди психологических особенностей **агрессивных детей выделяют**: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой деятельности, сниженную или завышенную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками. Дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем, обычно это связанно с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей.

Главной отличительной чертой **агрессивных** детей является их отношение к сверстнику. Другой ребёнок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить.

КЛАССИФИКАЦИЯ **АГРЕССИИ**

**Агрессивное** поведение у ребенка может проявляться в следующих действиях: драки; укусы; попытки пинать, бить **родителей**; обзывательства и грубые выражения; **агрессивные действия**, направленные на себя (ребенок может расцарапывать себе руки и ноги, кусать себя, дергать за волосы, биться головой); ссоры со сверстниками из-за того, что ребенок никогда не соглашается на уступки; подражание отрицательным героям сказок и игнорирование положительных.

Традиционно **агрессию** разделяют на физическую и вербальную

• Физическая **агрессия** —использование физической силы против другого лица или объекта:

Косвенная физическая **агрессия** направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия *(порча чужих вещей, уничтожение продуктов деятельности другого)*

Прямая физическая **агрессия** представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижение.

• Вербальная **агрессия** — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг, так и через содержание вербальных реакций *(угроза, ругань)*:

Косвенная вербальная **агрессия** направлена на обвинение или угрозы сверстнику,которые осуществляются в различных высказываниях: жалобах, демонстративных криках (*«Уходи, надоел»*, *«Не мешай»*, **агрессивных фантазиях**(*«Если не будешь слушаться, к тебе придёт милиционер и посадит в тюрьму»*).

Прямая вербальная **агрессия** представляет собой оскорбления и

вербальные формы унижения другого.

Также **агрессию делят на**:

• Внешняя **агрессия** – направленная на окружающих

• **Аутоагрессия** –направленная на себя: самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений

ТИПЫ **АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Среди **агрессивных**детей отчетливо выделяются 3 группы:

• Импульсивно-демонстративная группа

Главная задача ребёнка - продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Обычно они чрезвычайно ярко выражают свои эмоции - кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи. **Агрессивные акты мимолетны**, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Такие дети имеют весьма невысокий статус в группе сверстников - их либо не замечают и не принимают в серьез, либо избегают.

• Нормативно- инструментальная группа

Сюда относят детей, которые используют **агрессию** как норму поведения в общении со сверстниками. Их **агрессивные** действия - это средство достижения цели. Положительные эмоции испытываются по достижении результата, а не в момент **агрессивных действий**. Любая деятельность отличается самостоятельностью и целенаправленностью, стремлением занять лидирующие позиции, подчинить, подавить других.

• Целенаправленно враждебная группа

В эту группу входят дети, для которых желание нанести вред другому человеку - самоцель. Их **агрессивные** действия не имеют видимой цели - ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих зло и унижение сверстникам. Они используют физическую **агрессию** с особой жестокостью и хладнокровностью. Совершенно отсутствует при этом чувство вины или раскаяния. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. Для детей этой группы особенно характерны мстительность, злопамятность, желание отомстить.

ПРИЧИНЫ **ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ**

Внешние причины:

• Семья и *«погода в доме»*

Демонстрация **агрессивного поведения в семье**.

Детям свойственен эгоцентризм. Когда **родители** постоянно ссорятся и кричат, ребенок все принимает на свой счет, поскольку считает, что вся жизнь семьи вращается вокруг него. У него в голове складывается следующий *«пазл»*: *«Раз мама с папой ругаются, значит, я не хороший»*.

Если **родители** не расценивают насилие как средство решения споров, достижений целей и т. д., то и дети, видящие насилие, не склоны попадать под его влияние.

Физическое, психологическое или сексуальное насилие по отношению к ребенку.

Когда **родители** не справляются со своими эмоциями и кричат на ребенка, бьют его, наказывают молчанием и игнорированием, ребенок выходит из равновесия – отсюда и **агрессия**. Даже такой популярный у **родителей метод**, как пугать малыша разлукой (*«Я пошла, а ты тут оставайся»*) вызывает нарушение поведения. В данном случае **агрессия** также может рассматриваться и как механизм психологической защиты.

Неполная семья

Негативное влияние сибсов (отвержение, соперничество, ревность и жестокость со стороны братьев и сестер)

Сомнительные стили **родительского воспитания**

Формирование личностных качеств детей напрямую зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье:

Авторитарный стиль воспитания

Общение между детьми и **родителями** заменено на жесткие требования и правила. **Родители** отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Мальчики в такой семье могут стать неуправляемыми и **агрессивными** и бурно реагировать на запрещающее и карающее окружение, в котором их растили.

Либеральный стиль воспитания

**Родители** почти не регламентируют поведение ребенка, открыты для общения с детьми. Детям предоставлена полная свобода при незначительном руководстве со стороны **родителей**. Отсутствие каких-либо ограничений приводит к непослушанию и **агрессивности**, дети часто ведут себя на людях неадекватно, склонны потакать своим слабостям, импульсивны.

Отвергающий стиль воспитания

Своим поведением **родители** демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка. Ребенок изначально не соответствует ожиданиям **родителей**. Как правило, в таких семьях дети становятся либо **агрессивными**, либо забитыми, замкнутыми, робкими, обидчивыми. В характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых.

Индифферентный стиль воспитания

**Родители** не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к ним, закрыты для общения. Если безразличие **родителей** сочетается с враждебностью

(как у отвергающих **родителей**, ребенок может проявить склонность к асоциальному поведению.

Гиперсоциальный стиль воспитания

**Родители** стремятся педантично выполнять все рекомендации по *«идеальному»* воспитанию ребенка. Дети в подобных семьях чрезмерно дисциплинированны и исполнительны. Они вынуждены постоянно подавлять свои эмоции и сдерживать желания. Результатом такого воспитания становится бурный протест, **агрессивное поведение ребенка**, иногда и **аутоагрессия**.

Эгоцентрический стиль воспитания

Ребенку, часто единственному, долгожданному, навязывается представление о себе как о сверхценном человеке. Он становится *«смыслом жизни»* **родителей**. При этом интересы окружающих игнорируются, приносятся в жертву ребенку. В результате он не умеет принимать интересы других людей, **агрессивно** воспринимает любые преграды.

Авторитетный стиль воспитания

Наиболее эффективный и благоприятный для развития гармоничной личности ребенка. **Родители** признают и поощряют растущую автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах. Дети в таких семьях превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развиты самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся и обладают высокой самооценкой.

• Сверстники

**Агрессивному** поведению дети могут учиться в процессе общения со сверстниками. В дошкольном возрасте критерий силы является весьма значимым для большинства детей. Следовательно, кто самый сильный, тому все можно - принцип, который часто можно увидеть в действии, наблюдая за общением ребят в **детском саду**. Поэтому в **детских** коллективах иногда находятся детки-тираны, которые держат в напряжении всю группу, и остальные вынуждены постоянно *«выпускать шипы»*, чтобы защитить себя.

• Телевизор и СМИ

Сцены **агрессии** и насилия на экранах телевизоров, мониторов и страницах книг способствуют повышению **агрессивности** у маленьких зрителей. Зачастую **агрессивную** модель поведения дети копируют с понравившихся отрицательных персонажей фильмов или мультфильмов.

Внутренние причины:

Отвержение и блокирование **детских** чувств и эмоций Маленький ребенок – это не только улыбки и смех, но и капризы, крики, слезы, обиды. Если отрицательные эмоции и чувства не принимаются **родителями**, они копятся и трансформируются в **агрессию**. Непринятие может проявляться в виде запрета на чувства (*«Мальчики не плачут»*) или в виде высмеивания чувств (*«Распустила нюни, ой, как не красиво»*).

• Бурные протестные и злобные реакции маленького "**агрессора**" являются его способом привлечения внимания окружающих к своим проблемам, невозможности справиться с ними в одиночку.

• Стремление привлечь к себе внимание сверстников;

• Стремление получить желанный результат;

• Стремление быть главным;

• Защита и месть;

• Желание унизить другого

Помимо этого, спровоцировать **агрессию**могут и другие факторы:

наследственность;

гиперактивность;

травма мозга;

систематические переутомления;

чувствительность к осуждению;

часто меняющаяся обстановка, к которой нужно привыкать, что провоцирует тревогу.

КРИТЕРИИ **АГРЕССИВНОСТИ**

Если ваш ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.

2. Часто спорит, ругается со взрослыми.

3. Часто отказывается выполнять правила.

4. Часто специально раздражает людей.

5. Часто винит других в своих ошибках.

6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.

7. Часто завистлив, мстителен.

8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых, которые нередко раздражают его.

И в течении последних 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков, можно предположить, что ребенок **агрессивен**. Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков **агрессивности**, необходима помощь специалиста — психолога или врача.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ **АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Работа по коррекции **агрессивности**должно проводиться в четырех направлениях:

Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме

Обучение навыкам распознания и контроля негативных эмоций

Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию

Отработка навыков общения.

Главная задача взрослого - не давать ребенку бить и кусать людей. Соотношение сил взрослого и ребенка настолько очевидно неравно, что взрослый просто не должен допускать, чтобы ребенок его бил. Физически удерживайте ребенка от нежелательного поведения. Не стоит останавливать битье предметов, топанье ногами, замахивания и прочее. Это лучше просто игнорировать, то есть не делать вообще ничего, даже не менять выражение лица.

Если ребенок вас ударил: встаньте лицом к ребенку и возьмите его за запястья. Держать запястья нужно крепко, чтобы он не мог вырваться, но не причиняя ребенку боли. Расположитесь так, чтобы ребенок не мог достать вас ногами. Глядя в глаза ребенку,серьезно скажите: *«Драться нельзя!»* Говорить нужно только эти слова, ничего не добавляя, не убавляя. Старайтесь, чтобы в вашем голосе не было эмоций. Старайтесь, чтобы ваш взгляд не передавал ребенку злобы, возмущения и не подавлял его. Поверните голову в сторону, отведите взгляд от ребенка и в нормальном темпе досчитайте до 20 про себя.Повернитесь опять к ребенку и повторите: *«Драться нельзя!»* Отпустите запястья ребенка. Если ребенок тут же вас ударил, нужно повторить в точности всю процедуру. Это делается столько раз, сколько необходимо. Нельзя вносить какие-то изменения в эту технику, иначе она не будет действовать.

Если ребенок играет в группе детей и вы знаете, что он склонен проявлять **агрессию**,как можно пристальней следите за его настроением: если малыш начинает более **агрессивно играть**(кидать игрушки, стучать игрушками друг об друга, уведите его, поиграйте с ним в подвижные или любые другие игры отдельно. В целом, удерживайте малыша от **агрессивных действий**.

Для эффективной коррекции **агрессии** у детей всегда обращайте внимание на малыша в те моменты, когда он хорошо себя ведет. Малыш должен понимать, какое поведение вы предпочитаете и поощряете. Иначе складывается ситуация, когда на плохое поведение взрослые выдают очень много реакции, а на хорошее — никакой. В таком случае ребенку, во-первых, трудно или даже невозможно понять, чего же все-таки от него ожидают, а во-вторых, в тех случаях, когда ребенок ведет себя правильно, он не получает никакого внимания. И закрепляется поведение, которое поддерживается вниманием, то есть в ряде случаев как раз нежелательное.

Правила работы с **агрессивными детьми**:

• Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.

• Демонстрировать модель **неагрессивного поведения**

• Быть последовательным в наказаниях ребенка

• Наказания не должны унижать ребенка.

• Расширять поведенческий репертуар ребенка.

• Учить брать ответственность на себя.

• Стремиться к установлению с ними теплых отношений, а на определенных этапах развития уметь проявлять твердость и решительность.

Ошибки взрослых при коррекции **детской агрессивности**:

Бездействие

Умиление **агрессивным поведением ребенка**

**Агрессивная или злобная реакция**, крик, физическое насилие

Разрозненность методов воспитания в семье

*«Театральная»* реакция **родителей**: демонстрация ухода, плача и т. д.

ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ ОБЬЕКТОМ **АГРЕССИИ**

СТАЛ ВАШ РЕБЕНОК

В этом случае действует общее правило: если при вас обижают вашего ребенка *(бьют, толкают, вырывают игрушки)* — заступитесь за него, но не начинайте многословно воспитывать чужого. Задача взрослого —обеспечить безопасность своего ребенка: отстранить обидчика, задержать удар, придержать игрушку, которую грубо вырывают. Коротко прокомментируйте свои действия,скажите: *«Это наша игрушка, попроси, если хочешь поиграть!»*, *«Нельзя драться!»*, *«Людей бить нельзя!»*, *«Я не позволю обижать моего сына!»* Не стоит стыдить или ругать чужого ребенка. В данном случае, защищая своего ребенка и не давая его в обиду, вы показываете пример того, как защищать себя самому.

Если вы находитесь далеко от ребенка, и кто-то его обижает, но ситуация при этом не особенно угрожающая (ваш ребенок не плачет, обидчик не слишком **агрессивен**, не вмешивайтесь, предоставьте своему ребенку действовать самостоятельно. Ему нужен опыт столкновения с чужой **агрессией**, чтобы научиться с этим обращаться.

ПРОФИЛАКТИКА **ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ**

Для профилактики **детской агрессивности необходимо**:

• Сосредоточить усилия на формировании желательного поведения, заранее объяснить ребенку четкие границы возможного и не допустить формирования жестокости и разрушительного поведения

• Быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую **агрессию проявляют дети**, которые не знают, какую реакцию **родителей** вызовет их поведение на этот раз.

• Избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля поведения детей. Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение.

• Научить ребенка бороться с негативными чувствами Ребенок имеет право выражать свои отрицательные эмоции, но делать это словами. Научите ребенка говорить о своих переживаниях.

• Помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него чувство контроля. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими. Способствовать развитию чувства ответственности за свое поведение.

• Поддерживать в семье атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в **родительской** любви способствуют более успешному развитию ребенка.

МЕТОДИКИ И ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОРРЕКЦИЮ **АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Сказкотерапия

Суть ее в процессе образований связей между сказочными событиями, героями и поведением в реальной жизни. В сказках можно найти полный перечень всех жизненных проблем и ситуаций, который ребенок усваивает. Слушая сказку, ребенок накапливает жизненный опыт в своем подсознании и при необходимости применяет его.

Музыкотерапия и танцевальная терапия

Форма работы с детьми с использованием музыки в любом виде.Возможности музыкотерапии: активизировать ребенка, поднять настроение; улучшение эмоционального настроения; мышечная релаксация; успокоение; обогащение эмоционального мира.

Арт-терапия – лечение искусством

1) восприятие готового произведения искусства. Здесь важно побуждать ребенка выражать свои чувства, возникшие при рассматривании для обогащения эмоционального мира

2) самостоятельное рисование, в котором ребенок выражает мироощущения и свои эмоции.

Игротерапия

В дошкольном возрасте это направление занимает одно из ведущих средств, поскольку игра в данном возрасте является ведущим видом деятельности.

• Игра с игрушечным оружием – пистолеты, шашки, сабли. Игры с такими игрушками способствуют тому, что **агрессивное** напряжение находит свой выход.

•Игры с природными материалами: песком, камнями, водой для снятия напряжения

• Использование предметов, с которыми можно обращаться грубо. Сшейте или купите мягкую игрушку или цилиндрической формы подушку. Придумайте простое имя, удобное для произношения имя. Научите ребенка, как можно драться, кусаться с этой игрушкой. Следите, чтобы **агрессия** ребенка сразу направлялась на игрушку, а не на людей.

• *«Обзывалки»*. Предложите детям называть друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели.Каждое обращение должно начинаться со слов: *«А ты,. , морковка!»* В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное.

• *«Два барана»*Цель: снять невербальную **агрессию**, излишнее эмоциональное и мышечное напряжение. Дети, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше.

• *«Бой подушками»*; Вооружитесь вместе с ребенком небольшими подушками и устройте бой.Перед игрой договоритесь о правилах: драться можно только подушками, обзываться нельзя.

• *«Обстрел снежками»*. Заготовьте с ребенком *«снаряды»*: в качестве снежков можно использовать скомканную бумагу. Бросайтесь друг в друга бумажными снежками, не забывая прятаться в укрытия и уворачиваться от *«снарядов»* соперника.

• *«Карикатура»*. Предложить ребенку изобразить на бумаге того, на кого он зол.

• Разыгрывание ситуаций. Детям предлагаются картинки, на которых изображены различные ситуации **агрессивного поведения**, затем распределяются роли между детьми и проигрываются ситуации, в которых дети сами выбирают наиболее подходящее решение для разрешения конфликта.

• Совместные настольные игры. В совместных настольных играх дети овладевают навыками совместного бесконфликтного общения

• *«По кочкам»*. Подушки раскрываются на полу на расстоянии, которое можно **преодолеть** в прыжке с некоторым усилением. Играющие – лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке капризным *«лягушкам»* тесно.Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: *«Ква-ква, подвинься!»* Если двум лягушкам тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в *«болото»* соседку, и та ищет себе новую кочку.

• *«Фейерверк»* Заготовьте пачку цветной бумаги, которую вы отдадите на *«растерзание»* ребенку. Суть игры в том, что ребенок сначала рвет листы бумаги на кусочки, а затем подбрасывает обрывки вверх. Самое главное – приготовить побольше бумаги, чтобы ребенок играл до тех пор, пока не иссякнет интерес, а потом нужно вместе ликвидировать последствия игры с пола