Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» города Николаевска»

Николаевского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТО на заседании педагогического советаот 16.02.2015г. № 3 |  УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Сказка»  Т.В.Меденцова приказ от 16.02.2015г. 2015г. № 15 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» города Николаевска» Николаевского муниципального района Волгоградской области**

 **Содержание образовательной программы**

**I Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
	2. Цель и задачи программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
	3. Принципы и подходы к формированию образовательной

программы МБДОУ «Сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

* 1. Возрастные и индивидуальные особенности

контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении \_ 5

* 1. Планируемые результаты освоения программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

**II Содержательный раздел**

2.1. Третий год жизни (1-я младшая группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21

 2.2. II младшая группа (возраст 3-4 года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30

 2.3. Средняя группа (возраст 4-5 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 57

 2.4. Старшая группа (возраст 5-6 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 76

 2.5. Подготовительная группа (возраст 6-8 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 92

 2.6. Игровая деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 109

 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов

 и культурных практик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 113

 2.8. Направления работы педагогического коллектива

 по региональному компоненту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 114

 2.9. Способы поддержки детской инициативы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 114

 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

 с семьями воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 117

**III Организационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 120

 3.2. Сетка непосредственно образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 124

3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных

 практик в режимных моментах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 125

3.4. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах \_\_\_ 127

3.5. Модель физического воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 127

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_ 128

3.7. Материально-техническое обеспечение программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_143

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» города Николаевска» Николаевского муниципального района Волгоградской области (далее по тексту – МБДОУ «Сказка») основано в 1989 году. Учредителем МБДОУ является администрация Николаевского муниципального района Волгоградской области.

**Полное наименование учреждения**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» города Николаевска» Николаевского муниципального района Волгоградской области.

**Сокращенное название**: МБДОУ «Сказка».

**Местонахождение**: Волгоградская область, Николаевский район, г. Николаевск, улица Энгельса 1а

**Телефон**: (84494) 6-24-95

**Форма собственности**: муниципальная

**Тип учреждения**: дошкольное бюджетное образовательное учреждение

**Учредитель**: Николаевский муниципальный район

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Волгоградской обл., Николаевского муниципального района;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

* Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 **«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Уставом МБДОУ «Сказка»;

- договором между Учредителем и МБДОУ «Сказка.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

**Задачи программы**

Программа разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию**

**основной образовательной программы МБДОУ «Сказка»**

 В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ «Сказка» с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

 Учреждение работает в условиях полного рабочего дня с 7.0 до 19.00 (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательная программа МБДОУ «Сказка» охватывает возрастной период от 2 до 7 лет.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

**Возрастные группы:**

ранний возраст (2-3 года)

младший дошкольный возраст (3-4 года)

средний дошкольный возраст (4-5 лет)

старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ребенок на пороге школы (6-7 лет)

В МБДОУ «Сказка» функционирует 6 групп:

1 младшая группа (от 2 до 3 лет);

2 младшая группа 2 группы (от 3 до 4 лет);

средняя группа (от 4 до 5 лет);

старшая группа (от 5 до 6 лет);

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

**1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**младшего дошкольного возраста (2-3 года**

На третьем году жизниребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

 На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошколь­ника, который характеризуется высокой интенсивностью физичес­кого и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, пред­метным миром. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых дейст­вий. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников***,*** вос­питатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное ус­ловие организации жизни в младших группах. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи*:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грам­матический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться по­требность в познавательном общении со взрослыми,о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. У младших дошкольников возрастает целенаправленность дейст­вий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспита­тель помогает детям принимать цель и связывать результат с по­ставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается дет­ская самостоятельность. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверс­тниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе ин­тереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — иг­ровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, при­обретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре*.* Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюда­тели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду орга­низуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообраз­ных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследова­нию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насы­щенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

**1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интел­лектуальном, социально-эмоциональном развитии. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической раз­грузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает до­вольно высокая возбудимость. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстника­ми. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстника­ми. Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитате­лем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к позна­вательному, интеллектуальному общению. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способст­вует освоение детьми системы разнообразных обследовательских дей­ствий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 при­знакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспита­тель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самосто­ятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня уме­ний, которые могут значительно различаться ***у*** разных детей. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе**,** воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режис­серских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к прави­лам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заяв­ления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспита­тель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобрета­ют опыт дружеского общения, внимания к окружающим. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.Педагог развивает эстетические чувства детей.Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изоб­разительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей— в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-испол­нительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение вос­питателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельно­сти составляют основу правильного воспитания и полноценного раз­вития детей в средней группе детского сада.

**1.4.4. Возрастные и индивидуальные особенности**

**детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ре­бенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психоло­гические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процес­са*:* за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. Расширяется общий кругозор детей, продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов, совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

**1.4.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**седьмого года жизни (подготовительная группа)**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомлённость детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, возможности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приёмах первой помощи в случае травмы (ушиба, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания, некоторых правилах ухода за больным. Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с её основными компонентами. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животными и растительным миром разных стран. Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группах старших дошкольников. Воспитателю следует особо подчёркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями.

Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности ДОУ) рекомендовано как 60% и 40%;

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**К трем годам**:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Дошкольное детство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Ребенок может спокойно, немешая другому ребенку, игратьрядом, объединяться в игре собщей игрушкой, участвовать внесложной совместнойпрактической деятельности.Проявляет стремление кположительным поступкам, новзаимоотношения зависят отситуации и пока еще требуютпостоянного вниманиявоспитателя.Активно участвует вразнообразных видахдеятельности: в играх,двигательных упражнениях, вдействиях по обследованиюсвойств и качеств предметов иих использованию, в рисовании,лепке, речевом общении, втворчестве. Принимает цель, виграх, в предметной ихудожественной деятельностипо показу и побуждениювзрослых ребенок доводитначатую работу доопределенного результата. Понимает, что вещи, предметысделаны людьми и требуютбережного обращения с ними | Ребенок может применятьусвоенные знания и способыдеятельности для решениянесложных задач, поставленныхвзрослым. Доброжелателен вобщении со сверстниками всовместных делах; проявляетинтерес к разным видамдеятельности, активноучаствует в них. Овладеваетумениямиэкспериментирования и присодействии взрослого активноиспользует их для решенияинтеллектуальных и бытовыхзадач.Сформированы специальныеумения и навыки (речевые,изобразительные, музыкальные,конструктивные и др.),необходимые дляосуществления различныхвидов детской деятельности | Ребенок проявляетсамостоятельность вразнообразных видахдеятельности, стремится кпроявлению творческойинициативы. Можетсамостоятельно поставить цель,обдумать путь к ее достижению,осуществить замысел и оценитьполученный результат с позициицели | Ребенок овладеваетосновными культурнымиспособами деятельности,проявляет инициативу исамостоятельность в разныхвидах деятельности — игре,общении, познавательно-исследовательскойдеятельности,конструировании и др.;способен выбирать себе родзанятий, участников посовместной деятельности;ребенок обладает установкойположительного отношения кмиру, к разным видам труда,другим людям и самому себе,обладает чувствомсобственного достоинства |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражаяпримеру взрослых, стараетсяутешить обиженного, угостить,обрадовать, помочь. Начинает вмимике и жестах различатьэмоциональные состояниялюдей, веселую и грустнуюмузыку, веселое и грустноенастроение сверстников,взрослых, эмоциональнооткликается на содержаниепрочитанного, сопереживаетгероям | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытываетрадость от общения сживотными и растениями, какзнакомыми, так и новыми длянего. Сопереживаетперсонажам сказок.Эмоционально реагирует нахудожественные произведения,мир природы | Понимает эмоциональные состояния взрослых и другихдетей, выраженные в мимике,пантомимике, действиях,интонации речи, проявляетготовность помочь, сочувствие.Способен находить общие черты внастроении людей, музыки,природы, картины, скульптурногоизображения. Высказывает своемнение о причинах того или иногоэмоционального состояния людей,понимает некоторые образныесредства, которые используютсядля передачи настроения визобразительном искусстве,музыке, в художественнойлитературе | Способен договариваться, учитывать интересы ичувства других, сопереживатьнеудачам и сорадоватьсяуспехам других, адекватнопроявляет свои чувства, в томчисле чувство веры в себя,старается разрешатьконфликты |
| Охотно включается всовместную деятельность совзрослым, подражает егодействиям, отвечает на вопросывзрослого и комментирует егодействия в процессе совместнойигры, выполнения режимныхмоментов.Проявляет интерес ксверстникам, к взаимодействиюв игре, в повседневномобщении и бытовойдеятельности | Проявляет стремление кобщению со сверстниками,нуждается в содержательныхконтактах со сверстниками поповоду игрушек, совместныхигр, общих дел, налаживаютсяпервые дружеские связи междудетьми. По предложениювоспитателя можетдоговориться со сверстником.Стремится к самовыражению вдеятельности, к признанию иуважению сверстников.Охотно сотрудничает совзрослыми не только впрактических делах, но и активно стремится кпознавательному,интеллектуальному общению совзрослыми: задает многовопросов поискового характера.Начинает проявлять уважение кстаршим, называет по имени иотчеству | Дети могут самостоятельно или снебольшой помощью воспитателяобъединяться для совместнойдеятельности, определять общийзамысел, распределять роли,согласовывать действия,оценивать полученный результати характер взаимоотношений.Ребенок стремится регулироватьсвою активность: соблюдатьочередность, учитывать правадругих людей. Проявляетинициативу в общении — делитсявпечатлениями со сверстниками,задает вопросы, привлекает кобщению других детей | Активно взаимодействует сосверстниками и взрослыми,участвует в совместных играх |
| Владеет игровыми действиямис игрушками и предметами-заместителями, разворачиваетигровой сюжет из несколькихэпизодов, приобрел первичныеумения ролевого поведения.Способен предложитьсобственный замысел ивоплотить его в игре, рисунке,постройке | В играх наблюдаетсяразнообразие сюжетов.Называет роль до начала игры,обозначает свою новую роль походу игры. Проявляетсамостоятельность в выборе ииспользовании предметов-заместителей, с интересомвключается в ролевой диалог сосверстниками.Выдвигает игровые замыслы,инициативен в развитииигрового сюжета.Вступает в ролевой диалог.Проявляет интерес к игровомуэкспериментированию спредметами и материалами.Проявляет творчество всоздании игровой обстановки, втеатрализации.В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляетинтерес к результату,выигрышу | Может предварительнообозначить тему игры,заинтересован совместной игрой.Согласовывает в игровойдеятельности свои интересы иинтересы партнеров, умеетобъяснить замыслы, адресоватьобращение партнеру.Проявляет интерес к игровомуэкспериментированию, кразвивающим и познавательнымиграм;в играх с готовым содержанием иправилами действуют в точномсоответствии с игровой задачей иправилами | Обладает развитымвоображением, котороереализуется в разных видахдеятельности, прежде всего вигре; владеет разнымиформами и видами игры,различает условную иреальную ситуации, умеетподчиняться разнымправилам и социальнымнормам |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуетсяграмматический строй речи,ребенок пользуется не толькопростыми, но и сложнымипредложениями | Речевые контакты становятся более длительными иактивными.Для привлечения и сохранениявнимания сверстника ребенокиспользует средстваинтонационной речевойвыразительности (силу голоса,интонацию, ритм и темп речи).Выразительно читает стихи,пересказывает короткиерассказы, передавая своеотношение к героям.Использует в речи словаучастия, эмоциональногосочувствия, сострадания дляподдержания сотрудничества,установления отношений сосверстниками и взрослыми. Спомощью образных средствязыка передает эмоциональныесостояния людей и животных | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматическиправильная, выразительная.Значительно увеличивается запасслов, совершенствуетсяграмматический строй речи,появляются элементарные видысуждений об окружающем.Ребенок пользуется не толькопростыми, но и сложнымипредложениями | Достаточно хорошо владеет устной речью, можетвыражать свои мысли ижелания, может использоватьречь для выражения своихмыслей, чувств и желаний,построения речевоговысказывания в ситуацииобщения, может выделятьзвуки в словах, у ребенкаскладываются предпосылкиграмотности |
| Сформированасоответствующая возрастукоординация движений.Ребенок проявляетположительное отношение кразнообразным физическимупражнениям, стремится ксамостоятельности вдвигательной деятельности,избирателен по отношению кнекоторым двигательнымдействиям и подвижным играм | Движения стали значительноболее уверенными иразнообразными. Ребенокиспытывает оструюпотребность в движении,отличается высокойвозбудимостью. В случаеограничения активнойдвигательной деятельностибыстро перевозбуждается,становится непослушным,капризным. Эмоционально окрашенная деятельностьстановится не только средствомфизического развития, но испособом психологическойразгрузки | Проявляет интерес к физическимупражнениям. Ребенок правильновыполняет физическиеупражнения, проявляетсамоконтроль и самооценку.Может самостоятельно придуматьи выполнить несложныефизические упражнения | У ребенка развита крупная имелкая моторика; онподвижен, вынослив, владеетосновными движениями,может контролировать своидвижения и управлять ими |
| Владеет элементарнойкультурой поведения во времяеды за столом, навыкамисамообслуживания: умывания,одевания. Правильнопользуется предметами личнойгигиены (полотенцем, носовымплатком, расческой) | Выполняет доступные возрастугигиенические процедуры,соблюдает элементарныеправила здорового образажизни: рассказывает опоследовательности инеобходимости выполнениякультурно-гигиеническихнавыков. Самостоятелен всамообслуживании, сам ставитцель, видит необходимостьвыполнения определенныхдействий.В привычной обстановкесамостоятельно выполняетзнакомые правила общения совзрослыми здоровается ипрощается, говорит «спасибо» и«пожалуйста».По напоминанию взрослогостарается придерживатьсяосновных правил поведения вбыту и на улице | Самостоятельно выполняетосновные культурно-гигиенические процессы(культура еды, умывание,одевание), владеет приемамичистки одежды и обуви спомощью щетки. Самостоятельнозамечает, когда нужно вымытьруки или причесаться. Освоилотдельные правила безопасногоповедения, способен рассказатьвзрослому о своем самочувствиии о некоторых опасныхситуациях, которых нужноизбегать.Проявляет уважение к взрослым.Умеет интересоваться состояниемздоровья близких людей, ласковоназывать их. Стремитсярассказывать старшим о своихделах, любимых играх и книгах.Внимателен к поручениямвзрослых, проявляетсамостоятельность и настойчивость в их выполнении,вступает в сотрудничество | Способен к волевым усилиям,может следовать социальнымнормам поведения иправилам в разных видахдеятельности, вовзаимоотношениях совзрослыми и сверстниками,может соблюдать правилабезопасного поведения иличной гигиены |
| Проявляет интерес к миру,потребность в познавательном общении со взрослыми, задаетвопросы о людях, их действиях,о животных, предметахближайшего окружения.Проявляет стремление кнаблюдению, сравнению,обследованию свойств икачеств предметов,использованию сенсорныхэталонов (круг, квадрат,треугольник), к простейшемуэкспериментированию спредметами и материалами. Всовместной с педагогомпознавательной деятельностипереживает чувство удивления,радости познания мира | Отличается высокойактивностью и любознательностью. Задаетмного вопросов поисковогохарактера: «Почему?»,«Зачем?», «Для чего?»,стремится установить связи изависимости в природе,социальном мире. Владеетосновными способамипознания, имеет некоторыйопыт деятельности и запаспредставлений об окружающем;с помощью воспитателяактивно включается вдеятельностьэкспериментирования. Впроцессе совместнойисследовательскойдеятельности активно познает иназывает свойства и качествапредметов, особенностиобъектов природы,обследовательские действия.Объединяет предметы иобъекты в видовые категории суказанием характерныхпризнаков | Проявляет интеллектуальнуюактивность, проявляется познавательный интерес. Можетпринять и самостоятельнопоставить познавательную задачуи решить ее доступнымиспособами. Проявляетинтеллектуальные эмоции,догадку и сообразительность, судовольствием экспериментирует.Испытывает интерес к событиям,находящимся за рамками личногоопыта, интересуется событиямипрошлого и будущего, жизньюродного города и страны, разныминародами, животным ирастительным миром.Фантазирует, сочиняет разныеистории, предлагает пути решенияпроблем | Проявляет любознательность,задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуетсяпричинно-следственнымисвязями, пытаетсясамостоятельно придумыватьобъяснения явлениямприроды и поступкам людей;склонен наблюдать,экспериментировать |
| Знает свои имя, фамилию, пол,возраст. Осознает своиотдельные умения и действия,которые самостоятельноосвоены («Я умею строитьдом», «Я умею сам застегиватькуртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, вкоторой живет, детский сад,группу, своих воспитателей,няню. Знает членов своей семьии ближайших родственников.Разговаривает со взрослым очленах своей семьи, отвечая навопросы при рассматриваниисемейного альбома илифотографий.Называет хорошо знакомыхживотных и растенияближайшего окружения, ихдействия, яркие признакивнешнего вида.Способен не только объединятьпредметы по внешнемусходству (форма, цвет,величина), но и усваиватьобщепринятые представления огруппах предметов (одежда,посуда, игрушки). Участвует вэлементарнойисследовательскойдеятельности по изучениюкачеств и свойств объектовнеживой природы, в посильнойдеятельности по уходу зарастениями и животными | Имеет представления:— *о себе*: знает свои имяполное и краткое, фамилию,возраст, пол. Осознаетнекоторые свои умения («умеюрисовать» и пр.), знания («знаю,о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).Стремится узнать от взрослогонекоторые сведения о своеморганизме (для чего нужныруки, ноги, глаза, ресницы ипр.);— *о семье*: знает состав своейсемьи, рассказывает одеятельности членов своейсемьи, о происшедшихсемейных событиях,праздниках, о любимыхигрушках, домашнихживотных;— *об обществе* (ближайшемсоциуме), его культурныхценностях: беседует своспитателем о профессияхработников детского сада:помощника воспитателя,повара, медицинской сестры,воспитателя, прачки;— *о государстве*: знаетназвание страны и города, вкотором живет, хорошоориентируется в ближайшемокружении | Знает свои имя, отчество,фамилию, пол, дату рождения,адрес, номер телефона, членовсемьи, профессии родителей.Располагает некоторымисведениями об организме,назначении отдельных органов, условиях их нормальногофункционирования. Охотнорассказывает о себе, событияхсвоей жизни, мечтах,достижениях, увлечениях. Имеетположительную самооценку,стремится к успешнойдеятельности.Имеет представления о семье,семейных и родственныхотношениях, знает, какподдерживаются родственныесвязи, как проявляютсяотношения любви и заботы всемье, знает некоторыекультурные традиции и увлечениячленов семьи. Имеетпредставление о значимостипрофессий родителей,устанавливает связи междувидами труда.Имеет развернутые представленияо родном городе. Знает названиесвоей страны, ее государственныесимволы, испытывает чувствогордости своей страной.Имеет некоторые представления оприроде родной страны,достопримечательностях России и мира. Стремится поделитьсявпечатлениями о поездках вдругие города, другие странымира.Имеет представления омногообразии растений иживотных, их потребностях какживых организмов, владеетпредставлениями об уходе зарастениями, некоторымиживотными, стремится применятьимеющиеся представления всобственной деятельности | Обладает начальнымизнаниями о себе, о природноми социальном мире, вкотором живет.Знаком с произведениямидетской литературы, обладаетэлементарными представлениями из областиживой природы,естествознания, математики,истории и т. п. |
| Освоил некоторые нормы иправила поведения, связанные сопределенными разрешениямии запретами («можно»,«нужно», «нельзя»), можетувидеть несоответствиеповедения другого ребенканормам и правилам поведения.Испытывает удовлетворение отодобрения правильныхдействий взрослыми.Внимательно вслушивается вречь и указания взрослого,принимает образец. Следуявопросам взрослого,рассматривает предметы,игрушки, иллюстрации,слушает комментарии ипояснения взрослого | Владеет разными способамидеятельности, проявляетсамостоятельность, стремится ксамовыражению. Поведениеопределяется требованиями состороны взрослых ипервичными ценностнымипредставлениями о том, «чтотакое хорошо и что такоеплохо» (например, нельзядраться, нехорошо ябедничать,нужно делиться, нужно уважатьвзрослых и пр.). С помощьювзрослого ребенок можетнаметить действия,направленные на достижениеконкретной цели.Умеет работать по образцу,слушать взрослого и выполнятьего задания, отвечать, когда спрашивают | Соблюдает установленныйпорядок поведения в группе,ориентируется в своем поведениине только на контрольвоспитателя, но и насамоконтроль на основеизвестных правил, владеетприемами справедливогораспределения игрушек,предметов. Понимает, почемунужно выполнять правилакультуры поведения, представляетпоследствия своих неосторожныхдействий для других детей.Стремится к мирномуразрешению конфликтов. Можетиспытывать потребность вподдержке и направлениивзрослого в выполнении правилповедения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого,действует по правилу или образцув разных видах деятельности,способен к произвольнымдействиям, самостоятельнопланирует и называет два-трипоследовательных действия,способен удерживать в памятиправило, высказанное взрослым, идействовать по нему безнапоминания, способенаргументировать свои суждения,стремится к результативномувыполнению работы всоответствии с темой, кпозитивной оценке результатавзрослым | Способен к принятиюсобственных решений,опираясь на свои знания иумения в различных видахдеятельности |