Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» города Николаевска»

Николаевского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета  от 16.02.2015г. № 3 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Сказка»  Т.В.Меденцова  приказ от 16.02.2015г. 2015г. № 15 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» города Николаевска» Николаевского муниципального района Волгоградской области**

**Содержание образовательной программы**

**I Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
  2. Цель и задачи программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
  3. Принципы и подходы к формированию образовательной

программы МБДОУ «Сказка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

* 1. Возрастные и индивидуальные особенности

контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении \_ 5

* 1. Планируемые результаты освоения программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

**II Содержательный раздел**

2.1. Третий год жизни (1-я младшая группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21

2.2. II младшая группа (возраст 3-4 года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30

2.3. Средняя группа (возраст 4-5 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 57

2.4. Старшая группа (возраст 5-6 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 76

2.5. Подготовительная группа (возраст 6-8 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 92

2.6. Игровая деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 109

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов

и культурных практик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 113

2.8. Направления работы педагогического коллектива

по региональному компоненту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 114

2.9. Способы поддержки детской инициативы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 114

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 117

**III Организационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 120

3.2. Сетка непосредственно образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 124

3.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных

практик в режимных моментах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 125

3.4. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах \_\_\_ 127

3.5. Модель физического воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 127

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_ 128

3.7. Материально-техническое обеспечение программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_143

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» города Николаевска» Николаевского муниципального района Волгоградской области (далее по тексту – МБДОУ «Сказка») основано в 1989 году. Учредителем МБДОУ является администрация Николаевского муниципального района Волгоградской области.

**Полное наименование учреждения**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» города Николаевска» Николаевского муниципального района Волгоградской области.

**Сокращенное название**: МБДОУ «Сказка».

**Местонахождение**: Волгоградская область, Николаевский район, г. Николаевск, улица Энгельса 1а

**Телефон**: (84494) 6-24-95

**Форма собственности**: муниципальная

**Тип учреждения**: дошкольное бюджетное образовательное учреждение

**Учредитель**: Николаевский муниципальный район

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Волгоградской обл., Николаевского муниципального района;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

* Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 **«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Уставом МБДОУ «Сказка»;

- договором между Учредителем и МБДОУ «Сказка.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

**Задачи программы**

Программа разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию**

**основной образовательной программы МБДОУ «Сказка»**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ «Сказка» с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учреждение работает в условиях полного рабочего дня с 7.0 до 19.00 (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательная программа МБДОУ «Сказка» охватывает возрастной период от 2 до 7 лет.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

**Возрастные группы:**

ранний возраст (2-3 года)

младший дошкольный возраст (3-4 года)

средний дошкольный возраст (4-5 лет)

старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ребенок на пороге школы (6-7 лет)

В МБДОУ «Сказка» функционирует 6 групп:

1 младшая группа (от 2 до 3 лет);

2 младшая группа 2 группы (от 3 до 4 лет);

средняя группа (от 4 до 5 лет);

старшая группа (от 5 до 6 лет);

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

**1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**младшего дошкольного возраста (2-3 года**

На третьем году жизниребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошколь­ника, который характеризуется высокой интенсивностью физичес­кого и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, пред­метным миром. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых дейст­вий. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников***,*** вос­питатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное ус­ловие организации жизни в младших группах. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи*:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грам­матический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться по­требность в познавательном общении со взрослыми,о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. У младших дошкольников возрастает целенаправленность дейст­вий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспита­тель помогает детям принимать цель и связывать результат с по­ставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается дет­ская самостоятельность. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверс­тниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе ин­тереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — иг­ровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, при­обретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре*.* Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюда­тели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду орга­низуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообраз­ных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследова­нию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насы­щенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

**1.4.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интел­лектуальном, социально-эмоциональном развитии. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической раз­грузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает до­вольно высокая возбудимость. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстника­ми. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстника­ми. Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитате­лем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к позна­вательному, интеллектуальному общению. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способст­вует освоение детьми системы разнообразных обследовательских дей­ствий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 при­знакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспита­тель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самосто­ятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня уме­ний, которые могут значительно различаться ***у*** разных детей. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе**,** воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режис­серских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к прави­лам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заяв­ления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспита­тель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобрета­ют опыт дружеского общения, внимания к окружающим. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.Педагог развивает эстетические чувства детей.Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изоб­разительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей— в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-испол­нительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение вос­питателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельно­сти составляют основу правильного воспитания и полноценного раз­вития детей в средней группе детского сада.

**1.4.4. Возрастные и индивидуальные особенности**

**детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ре­бенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психоло­гические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процес­са*:* за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. Расширяется общий кругозор детей, продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов, совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

**1.4.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**седьмого года жизни (подготовительная группа)**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомлённость детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, возможности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приёмах первой помощи в случае травмы (ушиба, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания, некоторых правилах ухода за больным. Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с её основными компонентами. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животными и растительным миром разных стран. Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группах старших дошкольников. Воспитателю следует особо подчёркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями.

Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности ДОУ) рекомендовано как 60% и 40%;

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**К трем годам**:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Дошкольное детство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Ребенок может спокойно, не  мешая другому ребенку, играть  рядом, объединяться в игре с  общей игрушкой, участвовать в  несложной совместной  практической деятельности.  Проявляет стремление к  положительным поступкам, но  взаимоотношения зависят от  ситуации и пока еще требуют  постоянного внимания  воспитателя.  Активно участвует в  разнообразных видах  деятельности: в играх,  двигательных упражнениях, в  действиях по обследованию  свойств и качеств предметов и  их использованию, в рисовании,  лепке, речевом общении, в  творчестве. Принимает цель, в  играх, в предметной и  художественной деятельности  по показу и побуждению  взрослых ребенок доводит  начатую работу до  определенного результата. Понимает, что вещи, предметы  сделаны людьми и требуют  бережного обращения с ними | Ребенок может применять  усвоенные знания и способы  деятельности для решения  несложных задач, поставленных  взрослым. Доброжелателен в  общении со сверстниками в  совместных делах; проявляет  интерес к разным видам  деятельности, активно  участвует в них. Овладевает  умениями  экспериментирования и при  содействии взрослого активно  использует их для решения  интеллектуальных и бытовых  задач.  Сформированы специальные  умения и навыки (речевые,  изобразительные, музыкальные,  конструктивные и др.),  необходимые для  осуществления различных  видов детской деятельности | Ребенок проявляет  самостоятельность в  разнообразных видах  деятельности, стремится к  проявлению творческой  инициативы. Может  самостоятельно поставить цель,  обдумать путь к ее достижению,  осуществить замысел и оценить  полученный результат с позиции  цели | Ребенок овладевает  основными культурными  способами деятельности,  проявляет инициативу и  самостоятельность в разных  видах деятельности — игре,  общении, познавательно-  исследовательской  деятельности,  конструировании и др.;  способен выбирать себе род  занятий, участников по  совместной деятельности;  ребенок обладает установкой  положительного отношения к  миру, к разным видам труда,  другим людям и самому себе,  обладает чувством  собственного достоинства |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая  примеру взрослых, старается  утешить обиженного, угостить,  обрадовать, помочь. Начинает в  мимике и жестах различать  эмоциональные состояния  людей, веселую и грустную  музыку, веселое и грустное  настроение сверстников,  взрослых, эмоционально  откликается на содержание  прочитанного, сопереживает  героям | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает  радость от общения с  животными и растениями, как  знакомыми, так и новыми для  него. Сопереживает  персонажам сказок.  Эмоционально реагирует на  художественные произведения,  мир природы | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других  детей, выраженные в мимике,  пантомимике, действиях,  интонации речи, проявляет  готовность помочь, сочувствие.  Способен находить общие черты в  настроении людей, музыки,  природы, картины, скульптурного  изображения. Высказывает свое  мнение о причинах того или иного  эмоционального состояния людей,  понимает некоторые образные  средства, которые используются  для передачи настроения в  изобразительном искусстве,  музыке, в художественной  литературе | Способен договариваться, учитывать интересы и  чувства других, сопереживать  неудачам и сорадоваться  успехам других, адекватно  проявляет свои чувства, в том  числе чувство веры в себя,  старается разрешать  конфликты |
| Охотно включается в  совместную деятельность со  взрослым, подражает его  действиям, отвечает на вопросы  взрослого и комментирует его  действия в процессе совместной  игры, выполнения режимных  моментов.  Проявляет интерес к  сверстникам, к взаимодействию  в игре, в повседневном  общении и бытовой  деятельности | Проявляет стремление к  общению со сверстниками,  нуждается в содержательных  контактах со сверстниками по  поводу игрушек, совместных  игр, общих дел, налаживаются  первые дружеские связи между  детьми. По предложению  воспитателя может  договориться со сверстником.  Стремится к самовыражению в  деятельности, к признанию и  уважению сверстников.  Охотно сотрудничает со  взрослыми не только в  практических делах, но и активно стремится к  познавательному,  интеллектуальному общению со  взрослыми: задает много  вопросов поискового характера.  Начинает проявлять уважение к  старшим, называет по имени и  отчеству | Дети могут самостоятельно или с  небольшой помощью воспитателя  объединяться для совместной  деятельности, определять общий  замысел, распределять роли,  согласовывать действия,  оценивать полученный результат  и характер взаимоотношений.  Ребенок стремится регулировать  свою активность: соблюдать  очередность, учитывать права  других людей. Проявляет  инициативу в общении — делится  впечатлениями со сверстниками,  задает вопросы, привлекает к  общению других детей | Активно взаимодействует со  сверстниками и взрослыми,  участвует в совместных играх |
| Владеет игровыми действиями  с игрушками и предметами-  заместителями, разворачивает  игровой сюжет из нескольких  эпизодов, приобрел первичные  умения ролевого поведения.  Способен предложить  собственный замысел и  воплотить его в игре, рисунке,  постройке | В играх наблюдается  разнообразие сюжетов.  Называет роль до начала игры,  обозначает свою новую роль по  ходу игры. Проявляет  самостоятельность в выборе и  использовании предметов-  заместителей, с интересом  включается в ролевой диалог со  сверстниками.  Выдвигает игровые замыслы,  инициативен в развитии  игрового сюжета.  Вступает в ролевой диалог.  Проявляет интерес к игровому  экспериментированию с  предметами и материалами.  Проявляет творчество в  создании игровой обстановки, в  театрализации.  В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет  интерес к результату,  выигрышу | Может предварительно  обозначить тему игры,  заинтересован совместной игрой.  Согласовывает в игровой  деятельности свои интересы и  интересы партнеров, умеет  объяснить замыслы, адресовать  обращение партнеру.  Проявляет интерес к игровому  экспериментированию, к  развивающим и познавательным  играм;  в играх с готовым содержанием и  правилами действуют в точном  соответствии с игровой задачей и  правилами | Обладает развитым  воображением, которое  реализуется в разных видах  деятельности, прежде всего в  игре; владеет разными  формами и видами игры,  различает условную и  реальную ситуации, умеет  подчиняться разным  правилам и социальным  нормам |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется  грамматический строй речи,  ребенок пользуется не только  простыми, но и сложными  предложениями | Речевые контакты становятся более длительными и  активными.  Для привлечения и сохранения  внимания сверстника ребенок  использует средства  интонационной речевой  выразительности (силу голоса,  интонацию, ритм и темп речи).  Выразительно читает стихи,  пересказывает короткие  рассказы, передавая свое  отношение к героям.  Использует в речи слова  участия, эмоционального  сочувствия, сострадания для  поддержания сотрудничества,  установления отношений со  сверстниками и взрослыми. С  помощью образных средств  языка передает эмоциональные  состояния людей и животных | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически  правильная, выразительная.  Значительно увеличивается запас  слов, совершенствуется  грамматический строй речи,  появляются элементарные виды  суждений об окружающем.  Ребенок пользуется не только  простыми, но и сложными  предложениями | Достаточно хорошо владеет устной речью, может  выражать свои мысли и  желания, может использовать  речь для выражения своих  мыслей, чувств и желаний,  построения речевого  высказывания в ситуации  общения, может выделять  звуки в словах, у ребенка  складываются предпосылки  грамотности |
| Сформирована  соответствующая возрасту  координация движений.  Ребенок проявляет  положительное отношение к  разнообразным физическим  упражнениям, стремится к  самостоятельности в  двигательной деятельности,  избирателен по отношению к  некоторым двигательным  действиям и подвижным играм | Движения стали значительно  более уверенными и  разнообразными. Ребенок  испытывает острую  потребность в движении,  отличается высокой  возбудимостью. В случае  ограничения активной  двигательной деятельности  быстро перевозбуждается,  становится непослушным,  капризным. Эмоционально окрашенная деятельность  становится не только средством  физического развития, но и  способом психологической  разгрузки | Проявляет интерес к физическим  упражнениям. Ребенок правильно  выполняет физические  упражнения, проявляет  самоконтроль и самооценку.  Может самостоятельно придумать  и выполнить несложные  физические упражнения | У ребенка развита крупная и  мелкая моторика; он  подвижен, вынослив, владеет  основными движениями,  может контролировать свои  движения и управлять ими |
| Владеет элементарной  культурой поведения во время  еды за столом, навыками  самообслуживания: умывания,  одевания. Правильно  пользуется предметами личной  гигиены (полотенцем, носовым  платком, расческой) | Выполняет доступные возрасту  гигиенические процедуры,  соблюдает элементарные  правила здорового образа  жизни: рассказывает о  последовательности и  необходимости выполнения  культурно-гигиенических  навыков. Самостоятелен в  самообслуживании, сам ставит  цель, видит необходимость  выполнения определенных  действий.  В привычной обстановке  самостоятельно выполняет  знакомые правила общения со  взрослыми здоровается и  прощается, говорит «спасибо» и  «пожалуйста».  По напоминанию взрослого  старается придерживаться  основных правил поведения в  быту и на улице | Самостоятельно выполняет  основные культурно-  гигиенические процессы  (культура еды, умывание,  одевание), владеет приемами  чистки одежды и обуви с  помощью щетки. Самостоятельно  замечает, когда нужно вымыть  руки или причесаться. Освоил  отдельные правила безопасного  поведения, способен рассказать  взрослому о своем самочувствии  и о некоторых опасных  ситуациях, которых нужно  избегать.  Проявляет уважение к взрослым.  Умеет интересоваться состоянием  здоровья близких людей, ласково  называть их. Стремится  рассказывать старшим о своих  делах, любимых играх и книгах.  Внимателен к поручениям  взрослых, проявляет  самостоятельность и настойчивость в их выполнении,  вступает в сотрудничество | Способен к волевым усилиям,  может следовать социальным  нормам поведения и  правилам в разных видах  деятельности, во  взаимоотношениях со  взрослыми и сверстниками,  может соблюдать правила  безопасного поведения и  личной гигиены |
| Проявляет интерес к миру,  потребность в познавательном общении со взрослыми, задает  вопросы о людях, их действиях,  о животных, предметах  ближайшего окружения.  Проявляет стремление к  наблюдению, сравнению,  обследованию свойств и  качеств предметов,  использованию сенсорных  эталонов (круг, квадрат,  треугольник), к простейшему  экспериментированию с  предметами и материалами. В  совместной с педагогом  познавательной деятельности  переживает чувство удивления,  радости познания мира | Отличается высокой  активностью и любознательностью. Задает  много вопросов поискового  характера: «Почему?»,  «Зачем?», «Для чего?»,  стремится установить связи и  зависимости в природе,  социальном мире. Владеет  основными способами  познания, имеет некоторый  опыт деятельности и запас  представлений об окружающем;  с помощью воспитателя  активно включается в  деятельность  экспериментирования. В  процессе совместной  исследовательской  деятельности активно познает и  называет свойства и качества  предметов, особенности  объектов природы,  обследовательские действия.  Объединяет предметы и  объекты в видовые категории с  указанием характерных  признаков | Проявляет интеллектуальную  активность, проявляется познавательный интерес. Может  принять и самостоятельно  поставить познавательную задачу  и решить ее доступными  способами. Проявляет  интеллектуальные эмоции,  догадку и сообразительность, с  удовольствием экспериментирует.  Испытывает интерес к событиям,  находящимся за рамками личного  опыта, интересуется событиями  прошлого и будущего, жизнью  родного города и страны, разными  народами, животным и  растительным миром.  Фантазирует, сочиняет разные  истории, предлагает пути решения  проблем | Проявляет любознательность,  задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется  причинно-следственными  связями, пытается  самостоятельно придумывать  объяснения явлениям  природы и поступкам людей;  склонен наблюдать,  экспериментировать |
| Знает свои имя, фамилию, пол,  возраст. Осознает свои  отдельные умения и действия,  которые самостоятельно  освоены («Я умею строить  дом», «Я умею сам застегивать  куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в  которой живет, детский сад,  группу, своих воспитателей,  няню. Знает членов своей семьи  и ближайших родственников.  Разговаривает со взрослым о  членах своей семьи, отвечая на  вопросы при рассматривании  семейного альбома или  фотографий.  Называет хорошо знакомых  животных и растения  ближайшего окружения, их  действия, яркие признаки  внешнего вида.  Способен не только объединять  предметы по внешнему  сходству (форма, цвет,  величина), но и усваивать  общепринятые представления о  группах предметов (одежда,  посуда, игрушки). Участвует в  элементарной  исследовательской  деятельности по изучению  качеств и свойств объектов  неживой природы, в посильной  деятельности по уходу за  растениями и животными | Имеет представления:  — *о себе*: знает свои имя  полное и краткое, фамилию,  возраст, пол. Осознает  некоторые свои умения («умею  рисовать» и пр.), знания («знаю,  о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).  Стремится узнать от взрослого  некоторые сведения о своем  организме (для чего нужны  руки, ноги, глаза, ресницы и  пр.);  — *о семье*: знает состав своей  семьи, рассказывает о  деятельности членов своей  семьи, о происшедших  семейных событиях,  праздниках, о любимых  игрушках, домашних  животных;  — *об обществе* (ближайшем  социуме), его культурных  ценностях: беседует с  воспитателем о профессиях  работников детского сада:  помощника воспитателя,  повара, медицинской сестры,  воспитателя, прачки;  — *о государстве*: знает  название страны и города, в  котором живет, хорошо  ориентируется в ближайшем  окружении | Знает свои имя, отчество,  фамилию, пол, дату рождения,  адрес, номер телефона, членов  семьи, профессии родителей.  Располагает некоторыми  сведениями об организме,  назначении отдельных органов, условиях их нормального  функционирования. Охотно  рассказывает о себе, событиях  своей жизни, мечтах,  достижениях, увлечениях. Имеет  положительную самооценку,  стремится к успешной  деятельности.  Имеет представления о семье,  семейных и родственных  отношениях, знает, как  поддерживаются родственные  связи, как проявляются  отношения любви и заботы в  семье, знает некоторые  культурные традиции и увлечения  членов семьи. Имеет  представление о значимости  профессий родителей,  устанавливает связи между  видами труда.  Имеет развернутые представления  о родном городе. Знает название  своей страны, ее государственные  символы, испытывает чувство  гордости своей страной.  Имеет некоторые представления о  природе родной страны,  достопримечательностях России и мира. Стремится поделиться  впечатлениями о поездках в  другие города, другие страны  мира.  Имеет представления о  многообразии растений и  животных, их потребностях как  живых организмов, владеет  представлениями об уходе за  растениями, некоторыми  животными, стремится применять  имеющиеся представления в  собственной деятельности | Обладает начальными  знаниями о себе, о природном  и социальном мире, в  котором живет.  Знаком с произведениями  детской литературы, обладает  элементарными представлениями из области  живой природы,  естествознания, математики,  истории и т. п. |
| Освоил некоторые нормы и  правила поведения, связанные с  определенными разрешениями  и запретами («можно»,  «нужно», «нельзя»), может  увидеть несоответствие  поведения другого ребенка  нормам и правилам поведения.  Испытывает удовлетворение от  одобрения правильных  действий взрослыми.  Внимательно вслушивается в  речь и указания взрослого,  принимает образец. Следуя  вопросам взрослого,  рассматривает предметы,  игрушки, иллюстрации,  слушает комментарии и  пояснения взрослого | Владеет разными способами  деятельности, проявляет  самостоятельность, стремится к  самовыражению. Поведение  определяется требованиями со  стороны взрослых и  первичными ценностными  представлениями о том, «что  такое хорошо и что такое  плохо» (например, нельзя  драться, нехорошо ябедничать,  нужно делиться, нужно уважать  взрослых и пр.). С помощью  взрослого ребенок может  наметить действия,  направленные на достижение  конкретной цели.  Умеет работать по образцу,  слушать взрослого и выполнять  его задания, отвечать, когда спрашивают | Соблюдает установленный  порядок поведения в группе,  ориентируется в своем поведении  не только на контроль  воспитателя, но и на  самоконтроль на основе  известных правил, владеет  приемами справедливого  распределения игрушек,  предметов. Понимает, почему  нужно выполнять правила  культуры поведения, представляет  последствия своих неосторожных  действий для других детей.  Стремится к мирному  разрешению конфликтов. Может  испытывать потребность в  поддержке и направлении  взрослого в выполнении правил  поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого,  действует по правилу или образцу  в разных видах деятельности,  способен к произвольным  действиям, самостоятельно  планирует и называет два-три  последовательных действия,  способен удерживать в памяти  правило, высказанное взрослым, и  действовать по нему без  напоминания, способен  аргументировать свои суждения,  стремится к результативному  выполнению работы в  соответствии с темой, к  позитивной оценке результата  взрослым | Способен к принятию  собственных решений,  опираясь на свои знания и  умения в различных видах  деятельности |