**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Организация режима пребывания детей в детском саду**

 **в 1-й младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь—май)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00—8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00—8.30 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.30—9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.00—9.35 |
| Игры, подготовка к прогулке прогулка | 9.40—11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20—11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед | 11.40—12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10—15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00—15.30 |
| Полдник | 15.30—15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми,самостоятельная деятельность по интересам | 15.45—16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20—18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой | 18.00—19.00 |
| **Теплый период года (июнь—август)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | 7.00—8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00—8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку | 8.30—9.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры,образовательная деятельность (на участке) | 9.00—11.10 |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10—11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30—12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00—15.00 |
| Подъем детей, игровой массаж, игры | 15.00—15.20 |
| Полдник | 15.20—15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45—16.30 |
| Прогулка | 16.30—18.00 |
| Возращение с прогулки | 18.00—18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45—19.00 |

 **во 2-й младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| **Холодный период года (сентябрь—май)** |
| Прием, осмотр, игры, общение,утренняя гимнастика | 7.00—8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30—9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00—9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 9.20—10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00—12.30 |
| Обед | 12.30—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10—15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10—15.40 |
| Полдник | 15.40—16.10 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам | 16.10—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50—18.20 |
|  Игры. Уход детей домой | до 19.00 |
| **Теплый период года (июнь—август)** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00—8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30—9.00 |
| Самостоятельные игры |  9.00 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.20—12.30 |
| Обед | 12.30—13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10—15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10—15.40 |
| Полдник | 15.40—16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50—18.20 |
| Игры, уход детей домой | до 19.00 |

 **в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| **Холодный период года (сентябрь—май)** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми,самостоятельная деятельность | 7.00—8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20—8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50—9.05 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 9.05—9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.55—12.10 |
| Обед | 12.10—12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10—15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00—15.30 |
| Полдник | 15.30—16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выборсамостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00—17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10—18.20 |
|  Игры. Уход детей домой | до 19.00 |
| **Теплый период года (июнь—август)** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми,самостоятельная деятельность | 7.00—8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20—9.50 |
| Самостоятельные игры |  9.50 – 9.15 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.15—12.10 |
| Обед | 12.10—12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая имнастикаперед сном | 12.40—13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 —15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выборсамостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10 - 18.20 |
| Игры, уход детей домой | до 19.00 |

**в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| **Холодный период года (сентябрь—май)** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми,самостоятельная деятельность | 7.00—8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20—8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50—9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность(общая длительность включая перерыв) | 9.00—9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 9.55—12.15 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.55 – 12.30 |
| Обед | 12.30—12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00—15.25 |
| Полдник | 15.25—15.45 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность поинтересам и выбору детей | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.20 - 18.20 |
|  Игры. Уход детей домой | до 19.00 |
| **Теплый период года (июнь—август)** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми,самостоятельная деятельность | 7.00—8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20—8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности |  8.50 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.25—12.10 |
| Обед | 12.10—12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая имнастикаперед сном | 12.40—13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 —15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выборсамостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10 - 18.20 |
| Игры, уход детей домой | до 19.00 |

 **в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| **Холодный период года (сентябрь—май)** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми,самостоятельная деятельность | 7.00—8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20—8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50—9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность(общая длительность включая перерыв) | 9.00—10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.40—12.20 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20 – 12.40 |
| Обед | 12.40—13.10 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15—15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00—15.30 |
| Полдник | 15.30—15.55 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность поинтересам и выбору детей | 15.55 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.55 - 18.20 |
|  Игры. Уход детей домой | до 19.00 |
| **Теплый период года (июнь—август)** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми,самостоятельная деятельность | 7.00—8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20—8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности |  8.50 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30—12.20 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 12.20 - 12.40 |
| Обед | 12.40—13.10 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая имнастикаперед сном | 13.10—13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.55 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выборсамостоятельной деятельности в центрах активности | 15.55 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.55 - 18.20 |
| Игры, уход детей домой | до 19.00 |

**3.2.Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий внеделю |
| младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовитель-ная группа |
| 1  | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физическойкультурой | 3 занятия физической культурой,одно из которых проводится наоткрытом воздухе |
| 2 | **Коммуникативная деятельность** |
| 2.1. | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательныхситуациях | 2 образовательные ситуации, атакже во всех образовательныхситуациях |
| 2.2. | Подготовка к обучению грамоте | - | 1 образовательная ситуация в 2Недели |
| 3. | **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| 3.1. | Исследованиеобъектов живой инеживой природы,экспериментирование. Познаниепредметного исоциального мира,освоениебезопасногоповедения | 1 образовательнаяситуация в 2 недели | 2 образовательные ситуации в неделю |
| 3.2. | Математическое исенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 2 образовательные ситуации |
| 4. | **Изобразительная****деятельность**(рисование, лепка,аппликация) и**конструирование** | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации |
| 5. | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия |
| 6. | **Чтение****художественной****литературы** | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
|  | **Всего в неделю** | 10 образовательныхситуаций и занятий | 10 образовательныхситуаций и занятий | 15 образовательныхситуаций и занятий |

* 1. **Сетка совместной образовательной деятельности**

**и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной****деятельности в****режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и****культурных практик в неделю** |
| младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| **Общение** |
| Ситуации общениявоспитателя с детьми инакопленияположительногосоциально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры сдетьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры сдетьми (сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация,строительно-конструктивные игры) | ежедневно | 3 раза в неделю |
| Совместная игравоспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация,строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия(театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья иподвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой иинтеллектуальный тренинг(«Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты,наблюдения (в том числеэкологическойнаправленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой(на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей****художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральнаягостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю |

|  |  |
| --- | --- |
| Творческая мастерская(рисование, лепка,художественный труд поинтересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературныхпроизведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения(индивидуально иподгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения(общий и совместныйтруд) | - | 1 раз в неделю | 1. раз в 2 недели
 |

* 1. **Сетка самостоятельной деятельности детей**

**в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| Игры, общение,деятельность по интересамво время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в1-й половине дня | 20 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке,самостоятельнаядеятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа30 минут | От 60 минут до 1 часа30 минут |
| Самостоятельные игры,досуги, общение идеятельность по интересамво 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке,самостоятельнаядеятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке,самостоятельнаядеятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

* 1. **Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных****моментов деятельности детского сада** |
| 1.1. Утренняягимнастика | Ежедневно5—6 минут | Ежедневно6—8 минут | Ежедневно8—10 минут | Ежедневно10 минут |
| * 1. Физкультминутки
 | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физическиеупражнения на прогулке | Ежедневно6—10 минут | Ежедневно10 -15 минут | Ежедневно15 -20 минут | Ежедневно6—10 минут |
| * 1. Закаливающие

процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательнаягимнастика |
| 1.6. Спортивныеупражнения | 1—2 раза внеделю 15—20 минут | 1—2 раза внеделю 20—25 минут | 1—2 раза в неделю 25—30 минут |
| **2. Физкультурные занятия** |
| 2.1. Физкультурныезанятия в зале | 3 раза внеделю по 15минут | 3 раза внеделю по 20 минут | 2 раза внеделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3. Физкультурныезанятия на свежем воздухе | **-** | **-** | 1 раз внеделю 25минут | 1 раз внеделю 30минут |
| 2.4. Ритмическаягимнастика | 1 раз в неделю 15минут | 1 раз внеделю 20минут | 1 раз внеделю 25минут | 1 раз внеделю 30минут |
| **3. Спортивный досуг** |
| 3.1. Самостоятельнаядвигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительностьопределяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивныепраздники | **-** | Летом 1 раз в год | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурныедосуги и развлечения | 1 раз вквартал | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1. раз в квартал
 |

 **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День птиц, День спорта и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия:

и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем, акции.

**Комплексно - тематическое планирование (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Детский сад (1 сентября)  | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  |  |
| Осень (сентябрь)  | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  | Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  |
| Я в мире человек (октябрь)  | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  |  Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра « Кто у нас хороший?».  |
| Осенний праздник (октябрь) | Организовывать все виды детской деятельности. | Праздник «Осень». |
| Мой дом ( ноябрь)  | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).  | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.  |
| Новогодний праздник ( декабрь)  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | Новогодний утренник. |
| Зимушка - зима( январь)  | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |  Выставка детского творчества.  |
| Мамин день (февраля — март)  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  | Мамин праздник.  |
| Народная игрушка ( март)  | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | Игры - забавы. Праздник народной игрушки. |
| «Весна – краса» (апрель)  | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  |  Выставка детского творчества.  |

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» (сентябрь)  | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).  | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).  |
| Осень (сентябрь)  | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  | Выставка детского творчества.  |
| Я и моя семья (октябрь)  | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.  | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.  |
| Осень золотая (октябрь) | Организовывать все виды детской деятельности | Праздник «Осень». |
| Мой дом, мой город (ноябрь)  | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  | Детское творчество |
| Новогодний праздник (декабрь)  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.  |  Новогодний утренник. |
| Зимушка – зима (январь) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.  | Выставка детского творчества.  |
| День защитника Отечества (февраль)  | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  | Подарок моему папе и дедушке |
| 8 Марта (март)  | Организовывать все виды детскойДеятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, Музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  |  Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.  |
| Знакомство с народной культурой и традициями (март)  | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | Выставка детского творчества. |
| Весна (апрель)  | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело —появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.  | Выставка детского творчества.  |
| Лето (май - июнь) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходеэкспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  | Праздник «Лето». |

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний (сентябрь)  | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).  | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.  |
| Осень (сентябрь)  | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  | Выставка детского творчества.  |
| Осень, осень в гости просим |  |  |
| Мой город, моя страна (ноябрь)  | Организовывать все виды детской деятельности. | Праздник «Осень». |
| Новогодний праздник (декабрь) | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь кродному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.  | Выставка детского творчества.  |
| Зима (январь)  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  |  Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.  |
| День защитника Отечества (февраль)  |  Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.  | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| 8 Марта (март)  | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  | Выставка детского творчества.  |
| Знакомство с народной культурой и традициями (март)  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.  |
| Весна (апрель)  | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.  |
| День космонавтики (апрель) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  | Выставка детского творчества.  |
| День Победы (май)  | Организовывать все виды детской деятельности | Выставка детского творчества.  |
| Лето (май - июнь)  | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.  | Выставка детского творчества.  |
|  | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.  |

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний (сентябрь)  | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.  |
| Осень (сентябрь)  | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  | Выставка детского творчества.  |
| Я вырасту здоровым (октября)  | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  | Открытый день здоровья.  |
| Осень, милая осень (октябрь) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |
| День народного единства (ноябрь)  | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.  | Выставка детского творчества.  |
| Новый год (декабрь)  | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких спраздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  | Праздник Новый год. Выставка детского творчества.  |
| Зима (январь)  | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.  |
| 2 февраля «День Сталинградской битвы» | Воспитывать дошкольников в духепатриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. | Выставка детского творчества.  |
| День защитника Отечества (февраль)  | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  | Выставка детского творчества.  |
| Международный женский день (март)  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.  |
| День космонавтики (апрель) | Организовывать все виды детской деятельности | Выставка детского творчества.  |
| День Победы (май)  | Воспитывать дошкольников в духепатриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героямВеликой Отечественной войны.  | Праздник День Победы. Выставка детского творчества.  |
| Лето (май - июнь)  | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.  | Праздник «Лето», «День защиты детей», День защиты окружающей среды —5 июня. Выставка детского творчества |

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний (сентябрь)  | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.  | Праздник «День знаний».  |
| Осень (сентябрь)  | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.  | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |
| Мой город, моя страна, моя планета (октябрь)  | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  | Выставка детского творчества.  |
| Осень золотая в гости к нам пришла (октябрь) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |
| День народного единства (ноябрь)  | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  | Выставка детского творчества.  |
| День Матери (ноябрь) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Праздник «День Матери» |
| Новый год (декабрь)  | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких спраздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Зима (январь)  | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, черезэкспериментирование с водой ильдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  | Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.  |
| «День Сталинградской битвы» (февраль) | Воспитывать дошкольников в духепатриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. | Выставка детского творчества.  |
| День защитника Отечества (февраль)  | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищатьРодину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.  |
| Международный женский день (март)  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.  | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.  |
| Весна (апрель)  | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  | Праздник «День Земли — 22 апреля». Выставка детского творчества.  |
| День Космонавтики (апрель) | Организовывать все виды детской деятельности | Выставка детского творчества.  |
| День Победы (май)  | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества.  |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (май)  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.  | Праздник «До свидания, детский сад!».  |

**3.7.Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения****Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеСенсорное развитиеРазвитие речиОзнакомление с окружающим миромОзнакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеРазвитие элементарных историко-географических представлений | Детская мебель для практической деятельностиКнижный уголокУголок для изобразительной детской деятельностиИгровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Типография»Природный уголокКонструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лотоРазвивающие игры по математике, логикеРазличные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображенияДидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамотеГлобус «вода-суша», глобус «материки»Географический глобусГеографическая карта мираКарта РоссииКарта звездного небаМуляжи овощей и фруктовКалендарь погодыПлакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, ноутбук,  Проектор, экран. |
| Экологический кабинетПроведение опытнической работы с детьмиНаблюдения за животными и растениямиОсуществление методической помощи педагогам по экологическому направлениюРабота экологической тропыВыставка работ детей | МинилабораторииЛитература экологической направленностиОпыт работы педагоговМатериалы смотров экологической работы ДОУРазновидность растений и животныхДемонстрационный и раздаточный материал для детейМатериалы для работы на экологической тропеМуляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| Музыкальный (спортивный зал)Музыкальные занятияСпортивные занятияПроведение праздников | Музыкальные инструментыМузыкальная аппаратураНоутбук, видеопроектор, экранФонотекаСпортивное оборудование: мячи в разнообразии, степплатформы, корзина для метания, спортивный уголок, дорожки для ходьбы, кегли, палки и др. |
| Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советовВыставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития  | Библиотека педагогической и методической литературыПособия для занятийОпыт работы педагоговМатериалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумовДемонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьмиИллюстративный материалИзделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки |