Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» города Николаевска Волгоградской области

Утверждено:

Заведующий МДОУ «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Меденцова

Конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой в группы раннего возраста

**«Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»**

*/ в рамках контроля календарно-тематического планирования/*



Подготовила и провела:

воспитатель I квалификационной категории

Кутепова Наталья Владимировна

6.12.2018 г.

**Цель:** Учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение А. Барто «Уронили Мишку на пол».

**Задачи:**

*Обучающие:*

* предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
* обогащать словарь существительными, обозначающими названия мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка. матрас), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь, пожалеть, обнять), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (больно).
* формировать умение здороваться по напоминанию взрослого.
* продолжать знакомить с названиями игрушек (медведь), формировать умение узнавать и называть в игрушках некоторых диких животных (медведя).
* формировать умение отвечать на вопросы.

*Развивающие:*

* развивать интерес к движениям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
* содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений.
* формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей (медведя).
* формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.

*Воспитательные:*

* воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями.
* воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость.
* вызвать чувства переживания к персонажу; любить и играть с ним, воспринимая его какой он есть.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Приемы работы: игровой;** рассматривание игрушки; вопросы к детям; образец речи воспитателя; фронтальные и индивидуальные ответы детей; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово; обыгрывание стихотворения; физкультминутка.

**Материал к занятию:** игрушка-медведь, магнитофон, детская кроватка, постельные принадлежности, бинт, аптечка.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», подвижная игра «Мишка косолапый», рассматривание иллюстрации к стихотворению.

**Ход:**

**1. Организационный этап.**

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что к ним пришли гости.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель:** Молодцы. Но к нам должен прийти еще один гость.

*Раздаётся стук в дверь.*

**Воспитатель:** Кто-то к нам пришел. Я пойду и посмотрю*. (приносит игрушку - медведя).*

**Воспитатель:** Посмотрите, кто к нам пришел.

**2. Подготовительный этап.**

*Чтение стихотворения с обыгрыванием игрушкой-медведем.*

**Медведь.**

С черной кнопкой на носу

этот зверь живет в лесу,

Весь лохматый, цветом бурый,

На лицо немного хмурый.

Может сильно он реветь,

А зовут его……

А. Чурилов.

**Воспитатель:** Как зовут его?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. К нам в гости пришел Мишка - медведь. Поздоровайтесь с Мишкой. Посмотрите, какой он красивый.

**Дети:** Здравствуй, Мишка!

**3. Основной этап**

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас присесть на стульчики.

*/воспитатель рассматривает игрушку вместе с детьми, выделяя части тела /голова, лапы, нос, глаза, уши/ и особенности медведя /лохматый, бурый, неуклюжий, косолапый/.*

**

- У Мишки есть глазки, чтобы все видеть (для чего у Мишки глазки?)

- У Мишки есть ушки, чтобы все слышать (для чего у Мишки ушки?)

- У Мишки есть нос, чтобы нюхать (для чего у Мишки нос?)

- У Мишки есть лапки, чтобы ходить и добывать себе еду.

- Мишка очень любит кушать мед.

- Ребята, а скажите, какой мишка */косолапый, неуклюжий, лохматый/.*

- Какая у него шёрстка /*пушистая, мягкая/.*

**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как ходит косолапый медведь? Давайте, покажем нашим гостям, как ходит мишка. */Дети выполняют задание/.* Вот как идут наши детки, переваливаются с ноги на ногу, как косолапые мишки. Хотите поиграть в косолапого мишку? Я буду петь песенку про мишку, а вы помогайте мне и повторяйте за мной движения.

*Музыкотерапия. (Екатерина Железнова «Мишка косолапый»)*

**Физ минутка:**

Мишка косолапый

По лесу идет. *(Руки в стороны, наклоны вправо-влево)*

Шишки собирает *(Наклоны вперед)*

И в карман кладет. *(Руки на пояс)*

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб. *(Обе руки на лоб)*

Мишка рассердился *(Помахать кулачками)*

И ногами топ-топ. *(Топаем ногами)*

«Больше я не буду

Шишки собирать, *(Отрицательно покачать головой)*

Лягу я в берлогу,

Крепко буду спать!» *(Положить сложенные вместе ладони под щеку)*

**

*(подражание Мишке и имитация движений медведя под музыку).*

После музыкально-динамической паузы дети садятся на стульчики полукругом.

**Игра с игрушкой-медведем.**

*Воспитатель случайно роняет игрушку-медведя на пол/.*

**Воспитатель:** Ой, уронили мишку на пол. Уронили мишку на пол? /*хоровые и индивидуальные ответы детей/./Обращается к игрушке/.* Мишка, ты не ушибся? */подносит игрушку к уху/.* Мишка плачет и говорит, что у него лапка болит. Мишке очень больно. Тише, мишка, не плачь, Сейчас мы тебе поможем, мы полечим тебя. Вот наша аптечка, я ее открою, возьму бинт и перебинтую тебе лапку. Даша, помоги мне, подержи мишку, а я перебинтую ему лапку.

*/воспитатель забинтовывает лапу игрушке-медведю, сопровождая все свои действия словами. Взрослый гладит медведя, приговаривая: Все равно тебя не брошу, потому что ты хороший»/.*

**

**Воспитатель:** Давай я тебя обниму. Дети, пожалейте, мишку, погладьте его по голове! Обнимите мишку. */дети по очереди выполняют действия/.* Скажите: «Все равно тебя не брошу, потому что ты хороший». */Дети выполняют задание/.* Мишка, мы пожалели тебя, ты уже не плачешь? Поэтесса Агния Барто написала стихотворение «Мишка». Послушайте, я расскажу его.

**Чтение стихотворения.**

*/Воспитатель читает стихотворение А.Барто «Мишка»/.*

**Обыгрывание стихотворения воспитателем.**

Уронили мишку на пол, *Показать рукой на пол.*

Оторвали мишке лапу. *Погладить игрушку-медведя по «больной» лапе*

Все равно его не брошу, *Покачать головой*

Потому что он хороший. *Погладить игрушку-медведя по голове и спине.*

**Рассказывания стихотворения детьми фронтально и индивидуально.**

**Воспитатель:** Давайте все вместе расскажем о мишке.

*Воспитатель рассказывает стихотворение вместе с детьми.*

**Воспитатель:** Кто сам может рассказать о мишке?

*Малыши по желанию рассказывают стихотворение, воспитатель помогает, подсказывает, хвалит детей.*

**Игра «»Уложи мишку спать»**

**Воспитатель:** Давайте уложим мишку в кровать, он поспит, и лапка его заживет.

*Воспитатель вместе с детьми укладывает игрушку-медведя в игрушечную постель, активизирует в речи детей названия постельных принадлежностей.*

* *

**Итоговый этап:**

**Воспитатель:**

- Кто сегодня приходил к нам в гости? */мишка/*

- Что медведь любит? */мед/*

- Что случилось с Мишкиной лапой? */оторвали/*

- Миша у нас какой? */хороший/*

**Воспитатель:** Вот наш мишка заснул, а мы с вами потихоньку пройдем на коврик и поиграем. Но сначала давайте попрощаемся с нашими гостями.