

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» города Николаевска
Волгоградской области

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от



Утверждаю
заведующий МДОУ «Сказка» Т.В. Меденцова
Приказ № от

Программа дополнительного образования.

Логопедический кружок «Звукознайка».

Составила: Азербаета Людмила Викторовна
Направление: коррекционно - развивающее
Срок реализации программы: 1 учебный год (9 месяцев)
Рекомендуемый возраст участников: 5-7 лет.

2025 г.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Кружковая логопедическая программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

При составлении программы были использованы методические разработки Н.В. Нищевой, О.С. Ушаковой, Н.Л. Шестерниной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.М. Быковой, Т.А. Куликовской, З.А. Репиной, Л.Е. Кыласовой, А.С. Галанова, О.А. Романовича, Н.Л. Стефановой, Т.В. Селищевой, И.В. Дуровой, Н.Э. Теремковой, В.А. Кныш, М. Ю. Картушиной, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип, осуществляется закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Работа кружка состоит в формировании правильного произношения звуков: -развитие движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика);

- усвоение фонетической системы родного языка;

-предупреждение и устранение нарушений речи у детей.

Цель работы кружка: создать благоприятные условия для совершенствования звукопроизношения у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, слуховое внимание и восприятие, дыхание, фонематический слух в процессе систематических тренировок;
- повысить эффективность коррекции звукопроизношения у детей средствами здоровьесберегающих технологий;
- формировать умения регулировать силу голоса и правильного звукопроизношения;
- развивать интонационную выразительность речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

Ожидаемые результаты:

- у детей сохранится и укрепится психофизиологическое здоровье;
- будет развита общая, мелкая и артикуляционная моторика, речевое дыхание, интонационная выразительность речи, просодическая сторона речи;
- повысится коррекция звукопроизношения;
- дети научатся выразительно читать стихи, соблюдая интонацию, выразительность речи;
- сформируется слоговая структура слова.
- будут различать гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость и согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- определять последовательность звуков в слове;
- выделять ударный гласный звук в слове.

Периодичность: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность: 30 минут.

Форма организации детей: подгрупповая.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Дыхательные упражнения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, сухой бассейн.

Специально организованная деятельность:

Образовательная программа занятий рассчитана на 9 месяцев обучения. Возраст детей 5 – 7 лет. Занятия проводятся два раза в неделю; продолжительность занятия – 30 минут. Состав группы – 8 человек.

(Таблица 1)

Наименование развития ребенка	Наименование кружка	Длительность занятия (мин)	Количество человек в группе
Коррекционно - развивающее	«Звукознайка»	30	8

(Таблица 2)

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий за период (01.09.2025 – 29.05.2026)
2	8	76

Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности

Сентябрь

- 1 неделя Комплексное логопедическое обследование.
- 2 неделя Комплексное логопедическое обследование.
- 3 неделя Лексическая тема: «Фрукты».
- 4 неделя Лексическая тема: «Овощи».

Октябрь

- 1 неделя Лексическая тема: «Сад- огород».
- 2 неделя Лексическая тема: «Деревья».
- 3 неделя Лексическая тема: «Ягоды».
- 4 неделя Лексическая тема: «Грибы».

Ноябрь

- 1 неделя Лексическая тема: «Осень».
- 2 неделя Лексическая тема: «Человек».
- 3 неделя Лексическая тема: «Игрушки».
- 4 неделя Лексическая тема: «Посуда».

Декабрь

- 1 неделя Лексическая тема: «Продукты питания».
- 2 неделя Лексическая тема: «Одежда».
- 3 неделя Лексическая тема: «Обувь».

4 неделя Лексическая тема: «Головные уборы».

Январь

2 неделя Лексическая тема: «Зима».

3 неделя Лексическая тема: «Зимующие птицы».

4 неделя Лексическая тема: «Дикие животные».

Февраль

1 неделя Лексическая тема: «Домашние животные».

2 неделя Лексическая тема: «Домашние птицы».

3 неделя Лексическая тема: «Перелётные птицы».

4 неделя Лексическая тема: «Весна».

Март

1 неделя Лексическая тема: «Мебель».

2 неделя Лексическая тема: «Транспорт».

3 неделя Лексическая тема: «Профессии».

4 неделя Лексическая тема: «Инструменты».

Апрель

1 неделя Лексическая тема: «Зоопарк».

2 неделя Лексическая тема: «Рыбы».

3 неделя Лексическая тема: «Цветы».

4 неделя Лексическая тема: «Лето».

Май

1 неделя Лексическая тема: «Насекомые».

2 неделя Лексическая тема: «Школьные принадлежности».

3 неделя Итоговое обследование речи.

4 неделя Итоговое обследование речи.

Календарно-тематический план коррекционной образовательной деятельности

с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) (5 – 7 лет)

№ п/ п	Месяц, неделя	Кол- во Зан- й	Лексическая тема	Коррекционные задачи	Содержание (методы приемы)
1.	Сентябрь 1 неделя	1		Комплексное логопедическое обследование	
	Сентябрь 2 неделя	1		Комплексное логопедическое обследование	Артикуляционная гимнастика
	Сентябрь 3 неделя		«Фрукты»	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Согласование прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много»- учить образовывать существительные единственного и множественного числа. «Какой сок» - формирование умения преобразовывать существительные в прилагательные и согласовывать их с существительным в роде, числе, падеже.

		1			Артикуляционная гимнастика «Яблочко» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой «Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. «Из чего какой?»- обучение словообразованию относительных прилагательных с суффиксом –Н-, а также закрепление словаря по лексической теме.
2.	Сентябрь 4 неделя	1	«Овощи»	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с суффиксом –чик-. Совершенствование грамматического строя речи. Пересказ с опорой на мнемотехническую таблицу. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	Артикуляционная гимнастика «Назови ласково»- закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных. «Жадина»- упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «моё», «мои», «мой» с именами существительными в роде и числе
		1			Артикуляционная гимнастика

					«Что лишнее?»- научить выделять на слух из ряда слов лишнее, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление. «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Назови правильно»- развивать слуховое внимание и слухоречевую память, акустический гнозис; увеличивать запас слов по теме. «Какие овощи спрятались на картинке?»
3.	Октябрь 1 неделя	1	Сад- огород	Учить согласовывать имена существительные с глаголами. Учить употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.	Артикуляционная гимнастика. «Четвертый лишний»- закрепить умение находить четвёртый лишний предмет и объяснять, почему он лишний, путём составления сложного предложения. «Большой- маленький»- совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		1			Артикуляционная гимнастика «Подбери обобщающее понятие – закреплять у детей умение называть обобщающее понятие. «Один- много»- закреплять у детей умения использовать множественное число существительных.

4.	Октябрь 2 неделя	1	Деревья	Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, берёзка, осинка), сложными словами (листопад). Распирение представлений о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи.	«Хлопни в ладоши»- развитие фонематического слуха. «Скажи наоборот»- расширение словаря антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов.
		1			«Закончи предложения нужными словами»- закрепление знаний по определённой теме, например о деревьях.
4.	Октябрь 3 неделя	1	Ягоды.	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме: «Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонетических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Игра с мячом «Вот какие повара!»- на образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными; «Одна семейка» - подбор однокоренных слов.
		1			«Скажи правильно»- формирование грамматического строя речи через практическое овладение использованием в речи предлогов.
5.	Октябрь 4 неделя	1	Грибы.	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме: «Грибы.».	Скороговорка про опят. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

				Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонетических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Разучивание упражнения «За грибами».	«Подбери, называй, запоминай»- уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме «Грибы». «Назови ласково»- закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6.	Ноябрь 1 неделя	1	Осень.	Систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Осень». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, фонетических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Разучивание подвижного упражнения «Ветер и листья».	«Один - много»- учить образовывать существительные единственного и множественного числа. «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные. «Подбери слова»- расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление знаний об осенних явлениях и изменениях в природе, совершенствование грамматического строя речи и навыков согласования слов.
		1			«Вышел дождик погулять»- развитие мелкой моторики рук. Штриховка ЛИСТЬЕВ. На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.

7.	Ноябрь 2 неделя	1	Человек	Расширение, уточнение и активация словаря по теме: «Человек». Обобщение представлений о частях лица и тела. Научить определять по лицу настроение. Совершенствовать знания о том, какую функцию выполняет каждый орган. Совершенствование грамматического строя речи. Выполнение упражнения «Помоги художнику».	Отгадывание загадок по лексической теме. «Найди отличия»- развитие внимания. «Что лишнее?»- научить выделять на слух из ряда слов лишнее, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление. «Что для чего?»- развитие речи детей по средствам игры. «Скажи наоборот»- расширение словаря антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов.
		1			«Большой - маленький»- сформировать навык использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением «Один - много»- учить образовывать существительные единственного и множественного числа. «Чего много?»- усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа. «Назови ласково»- закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

8.	Ноябрь 3 неделя		Игрушки	Систематизация знаний по теме: «Игрушки». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи. Расширение знаний о составных частях игрушки, материала, из которого она сделана. Игра «Найди отличия».	«Чья игрушка?»- совершенствовать лексико-грамматические категории, в частности, умение образовывать относительные прилагательные. «Скажи наоборот»- расширение словаря антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов
					«Из чего какой?»- развитие навыков словообразования относительных прилагательных и расширение словарного запаса. «Что без чего?»- закрепить формы родительного падежа существительных по теме «Игрушки». «Считай и называй»- упражнять в согласовании числительных с существительными.
9.	Ноябрь 4 неделя		Посуда	Расширение знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами – иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи. Уточнение словаря по теме: «Посуда». Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша» и загадок о посуде.	«Какая посуда?»- образовывать прилагательные от существительных, развивать тактильные ощущения. «В гостях у Федорина горе» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

					«Поможем маме»- формирование лексико-грамматических категорий и навыков языкового анализа. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)- развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Кроссворд ПОСУДА- развитие связной речи. «Что где лежит?»- словообразование. «Подскажи словечко»- обобщение знаний и активизация словаря по лексической теме. «Объясни слово»- совершенствование грамматического строя речи.
10.	Декабрь 1 неделя	1	Продукты питания	Активизировать словарь по теме «Продукты питания». Закрепление умения изменять существительные по падежам. Упражнение в употреблении слов - антонимов. Практическое употребление в речи притяжательных местоимений. Закрепить согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику	«Помоги повару»- расширение и активизация словаря по теме. «Скажи наоборот»- расширение словаря антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов. «Рассмотри и назови»- активизировать и расширить словарный запас детей по теме «Продукты питания».
		1			«Жадина»- образование притяжательных местоимений.

					«Поварёнок»- формирование навыка словообразования, активизация словарного запаса. «Четвёртый лишний»- развитие мышления; закрепление навыков произношения определённых звуков.
11.	Декабрь 2 неделя	1	Одежда	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде материалах, из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Одежда». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи. Разучивание скороговорок и загадок об одежде.	«Из чего какой»- закрепить в речи употребление относительных прилагательных и способов их образования. «Считай и называй»- упражнять в согласовании числительных с существительными. «Волшебное зеркальце» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
		1			«Поможем портному»- активизировать и расширять словарь детей по теме «Одежда». «Что без чего?»- закреплять формы родительного падежа существительных по лексической теме. «Ателье» - образование относительных прилагательных. «Один - много»- учить образовывать существительные единственного и

					множественного числа, расширять словарный запас по лексической теме.
12.	Декабрь 3 неделя	1	Обувь	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об обуви, материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Обувь». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи. Разучивание скороговорок и загадок об обуви пальчиковой гимнастики «Ботинки».	Отгадывание и толкование загадок об обуви. «Подбирай, называй и запоминай»- меть подбирать и называть как можно больше слов-действий по теме лексической теме. «Кто без чего?»- развитие лексико-грамматического строя речи.
		1			«Помоги разобраться»- развитие лексико-грамматического строя речи. «Скажи наоборот»- расширение словаря антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов. «Считай и называй»- упражнять в согласовании числительных с существительными.
13.	Декабрь 4 неделя	1	Головные уборы	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, головных уборах, материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Головные уборы». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи.	«Что перепутал художник?» (головные уборы по сезонам)- обогатить и закрепить словарный запас, развить внимание и логическое мышление, связную речь. «Подбирай, называй, запоминай»- формировать умение подбирать

		1			обобщающие слова к предложенной группе слов. «Считай и называй»- упражнять в согласовании числительных с существительными. «Помоги разобраться»- расширение и активизация словарного запаса, а также закрепление знаний о головных уборах, их деталях и материалах. «Из чего какой?»- развитие лексико-грамматического строя речи, формирование представлений о свойствах предметов. «Проведи, найди, расскажи»- совершенствованию лексико-грамматического строя речи.
14.	Январь 2 неделя	1	Зима	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Совершенствование синтаксической стороны речи.	«Скажи наоборот»- расширение словаря антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов. «Подбери, называй, запоминай»- учить подбирать к слова-признаки. «Четвёртый лишний»- развивать логическое мышление и связную речь.
		1			Штриховка изображения снеговика. «Назови ласково»- закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования

					существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Лабиринт»- развитие артикуляционного праксиса, автоматизацию сложных изолированных звуков.
15.	Январь 3 неделя	1	Зимующие птицы	Активизация и актуализация словаря по теме: «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи, навыка пересказа.	«У кого кто?»- активизировать и расширить словарный запас детей по теме «Зимующие птицы». «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много». «Назови ласково»- развитие навыка словоизменения. «Узнай птичку»- развить речь, расширять словарный запас.
		1			Игры на развитие мелкой моторики «Кормушка», «Снегирь и сорока». «Скажи одним словом»- упражнять детей в образовании сложных слов. «Кто как подаёт голос»- развитие речи и закрепление знаний о зимующих птицах, развитие фонематического слуха, слухового внимания и речевого дыхания, а также координация движений с речью.

					«Чьи перья?»- совершенствовать умение детей согласовывать существительные с притяжательными прилагательными.
16.	Январь 4 неделя	1	Дикие животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Дикие животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных. Предложно-падежные конструкции.	«На водопой»- закрепить и активизировать словарь по теме «Дикие животные», развивать связную речь. «В мире животных» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. «Подскажи словечко»- развитие лексико-грамматических основ речи, умения образовывать прилагательные и глаголы, а также слухового внимания и памяти у детей. «Нелепицы»- развитие лексико-грамматических основ речи, умения образовывать прилагательные и глаголы, а также слухового внимания у детей.
		1			«Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных)- обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)- развивать логическое мышление, учить связному монологическому высказыванию.

					«Угадай-ка»- развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Дикие животные».
16.	Февраль 1 неделя	1	Домашние животные	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах.	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много»- учить образовывать существительные единственного и множественного числа. «Что у кого?»- формирование лексико-грамматических средств языка. «Назови ласково»- закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		1			«Игра в стадо»- расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». «У бабушки в деревне» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. «Скажи одним словом»- упражнять детей в образовании сложных слов. «Портрет на память»- развивать связную речь; развивать словесно-логическое мышление.

17.	Февраль 2 неделя	1	Домашние птицы	Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Домашние птицы». Совершенствование навыка составления рассказа по картине.	«Назови правильно»- обогатить и активизировать словарь по данной лексической теме.
		1			«Кто как подаёт голос?»- развитие диалогической речи, обобщение и активизация словаря. «Скажи наоборот»- расширение словаря антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов.
	Февраль 3 неделя	1	Перелётные птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме: «Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Просмотр слайдов с изображениями	«Считай и называй»- расширение словаря существительными, обозначающими названия домашних птиц. «Назови ласково»- закрепить в активном словаре существительные по теме и сформировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Кто лишний»- развитие логического мышления, обучение связному монологическому высказыванию, закрепление обобщающего понятия.
					«Аист»- пополнение и обогащение словаря глаголами по лексической теме «Перелетные птицы». «Приключение вороны» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем

				перелётных птиц, разучивание упражнения «Лебеди учатся летать».	развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
		1			«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. «Скажи наоборот»- упражнять детей в образовании антонимов. «Скажи одним словом»- развитие навыка словообразования при помощи суффикса. «Рассмотри и назови»- развитие словаря, грамматического строя речи и связной речи. «Исправь ошибки»- развивать диалогическую речь детей, развивать навык составления описательного рассказа. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
19.	Февраль 4 неделя	1	Весна	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Весна». Совершенствование навыка рассматривания картины. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дрозд-дроздок».	«Скажи наоборот»- закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; существительных с числительными. «Подбери, называй, запоминай»- Формировать навыки словообразования и

		1			словоизменения: согласование существительных с прилагательными. «Увидели, не увидели»- Расширение и активизация словаря детей по данной лексической теме.
					«Прятки»- закрепление навыков правильного произношения звуков. «Назови ласково»- закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Нелепицы»- развивать связную речь, мыслительные процессы.
20.	Март 1 неделя	1	Мебель	Расширение знаний о предметном мире. Обобщение и активизация словаря по теме: «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи. Беседа о мебели, её деталях, из которых она сделана. Составление сложноподчинённых предложений. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша квартира».	«Буратино потянулся»- совершенствовать слоговую структуру слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, диван, кровать). «Новоселье» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой
		1			«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. «Один - много»- образовывать существительные множественного числа.

					«Назови ласково»- научить детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Из чего сделано?»- развитие связной речи и обогащение словаря.
21.	Март 2 неделя		Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт». Закрепление понятия грузовой и пассажирский транспорт. Виды транспорта. Совершенствование грамматического строя речи. Обобщающая беседа о транспорте. Разучивание упражнения «На шоссе», загадок, скороговорок о транспорте.	«На шоссе»- расширение и уточнение словаря по теме «Транспорт». «Путешествие паровозика из Ромашково» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. «Что лишнее?» (по видам транспорта)- научить выделять на слух из ряда слов лишнее, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление.
					Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)- обогатить и закрепить словарный запас, развить внимание, логическое мышление, связную речь. «Какое слово не подходит?»- формировать умение различать слова по смыслу и по

					звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.
22.	Март 3 неделя	1	Профессии	Уточнить и закрепить знания о профессиях. Расширить словарь по теме: «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.	Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)- развитие речевого слуха и совершенствование синтаксической стороны речи. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)- развитие слуховой памяти, активизация предметного словаря. «Угадай профессию»- упражнять в употреблении существительных в творительном падеже.
		1			«Кто кем работает?»- закрепить и расширить знания о профессиях, развить речь и логическое мышление, а также обогатить словарный запас детей. «Назови профессию»- расширение и активизация словаря по теме «Профессии». «Подбери действия»- развитие лексико-грамматического строя речи, а именно — умение называть как можно больше слов-действий. Штриховка изображения повара.

23.	Март 4 неделя	1	Инструмент ы	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме: «Орудия труда и инструменты». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Заучивание загадок об орудиях труда и инструментах.	«Пилим, рубим и строгаем»- уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Инструменты». Штриховка изображения пилы.
		1			«Назови ласково»- закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Один - много»- учить образовывать существительные единственного и множественного числа. «Сосчитай до 5»- развивать слуховое внимание, логическое мышление, активизировать словарный запас по теме «Инструменты». «Из чего какой?»- развитие слухового внимания, логического мышления и активизация словарного запаса по данной теме. «Музыканты»- расширение и закрепление знаний детей о музыкальных инструментах, развитие связной речи через использование лексики по теме.

	Апрель 1 неделя	1	Зоопарк	Актуализация словаря по теме: «Зоопарк». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Употребление сущ. в дательном, винительном, творительном падеже. Употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- . Развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти, внимания.	«Путешествие по саванне»» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. «Мама, папа, детёныши»- активизация речевой деятельности детей. «Подбери признак, подбери действие»- учить детей подбирать как можно больше слов-признаков, слов-действий. «Расскажи-ка»- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме.
		1			«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха. «Как сказать по-другому?»- развитие познавательной и речевой активности. «Скажи одним словом»- развитие речи, в частности лексики, грамматики, звукопроизношения и связной речи. «Подскажи словечко»- совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным.
25.	Апрель		Рыбы	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Аквариумные и пресноводные рыбы».	«Захотела рыба-меч»- развитие лексико-грамматических категорий.

	2 неделя	1		Совершенствование грамматического строя речи. Разучивание стихов о морских животных.	«Назови ласково»- развивать речь, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова. «Подводное царство» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой
		1			
26.	Апрель 3 неделя	1	Цветы	Активизация и актуализация словаря по теме: «Цветы». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе весной. Развитие синтаксической стороны речи. Рассматривание предметных картинок и слайдов с изображениями насекомых. Разучивание стихотворений о цветах.	«Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Подбери слова»- развитие лексико-грамматического строя и связной речи детей по теме «Рыбы». «Рассмотри, назови, посчитай»- развитие лексико-грамматического строя речи. «Катя леечку взяла»- развитие мелкой моторики рук, речевого выдоха и дыхания, а также автоматизация и дифференциация звуков, которые могут возникать при назывании цветов и действий с ними. Штриховка изображения кактуса. «Назови ласково»- практиковать в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

					«Четвертый лишний»- развитие логического мышления, внимания и связной речи, а также обогащение словаря детей и закрепление знаний о цветах.
		1			«Как на клумбе вырос тюльпан»- расширение и активизация словаря по теме «Цветы». «Путешествие пчелы»- расширить и активизировать словарный запас детей, проследить за точностью употребления предлогов в речи. «Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).
27.	Апрель 4 неделя	1	Лето	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, к слову, солнце. Согласование числительных с существительными и прилагательными. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами. Составление предложений и распространение их однородными определениями.	«Скажи одним словом»- расширять и активизировать словарный запас. «Подбери слова»- расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным. «Подбери, называй, запоминай»- развитие лексико-грамматических категорий речи через обогащение и активизацию словарного запаса, связанного с летом.
		1			«Подбери слова к признакам»- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи и

					обогащение словарного запаса детей по теме «Лето». «Скажи наоборот»- расширение словаря антонимов. «Закончи предложение» научить детей составлению простых предложений по картинкам.
28.	Май 1 неделя	1	Насекомые	Активизация и актуализация словаря по теме: «Насекомые». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе весной. Развитие синтаксической стороны речи. Рассмотрение предметных картинок и слайдов с изображениями насекомых. Разучивание упражнений «Зарядка» и «Стрекоза», загадок о насекомых.	«Скажи одним словом»- упражнять детей в словообразовании, образовании сложных слов-признаков. «Назови ласково»- развитие речи, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова. «Подскажи словечко»- активизировать и обогатить словарный запас детей, развивать их связную и образную речь, учить обосновывать свою отгадку и устанавливать причинно-следственные связи между словом и признаками насекомых. «Нелепицы»- развитие связной речи.
		1			«Чьи лапки, чья голова?»- уточнить и закрепить знания о насекомых, а также расширить и активировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи. «Считай и называй»- совершенствование грамматического строя речи, в частности

					согласования числительных с существительными. «Составь предложения»- формирование навыков составления простых распространённых предложений. «Приключения муравья»- совершенствование лексико-грамматического строя речи.
29.	Май 2 неделя	1	Школьные принадлежности	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Школа. Школьные принадлежности. Разучивание пальчиковой гимнастики «Я выросла» и стихов о школьных принадлежностях.	«Из чего какой?»- развитие связной речи через закрепление знаний о школьных принадлежностях. «В школу мы с тобой пойдём»- развитие связанной речи. «Приключения Буратино» логоритмическое упражнение цель которого преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. «Жадина»- согласование местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.
		1			Отгадывание загадок о школе. «Найди отличия»- развивать речь и логическое мышление путем сравнения и анализа схожих объектов

					«Сравни предметы»- развивать у детей мышление, логику и связную речь через сравнение объектов по цвету, форме, назначению и материалу с использованием прилагательных, словосочетаний и предложений. «Четвёртый лишний?»- развитие связной речи, логического мышления и внимания, путем закрепления знаний детей о школьных предметах, их назначении и признаках.
29.	Май 3 неделя	1	Повторение	Закрепить знания и умения по темам пройденным за уч. год.	
30	Май 4 неделя	1	Контрольная диагностика	Подведение итогов.	