Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» города Николаевска Волгоградской области

Утверждено

Заведующий МДОУ «Сказка»

Т.В.Меденцова

**Сообщение на тему: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет в соответствии с ФОП ДО»**

**Проведено в рамках педагогического совета по теме: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»**

**приказ №24 о/д от 26.02.2024**

Подготовили воспитатели

младшей группы:

Кутепова Наталья Владимировна

Коноваленко Анастасия Владимировна

**4 апреля 2024г.**

Диагностика педагогического процесса в младшей группе. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня форсированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.   
 Основные диагностические методы: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа.   
 Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая.   
 Основной ценностью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. И здесь мы заполняем адаптационные листы на каждого ребёнка.  
 Мы наблюдаем за эмоциональным состоянием ребенка, за взаимоотношениями с детьми и взрослыми, игровой деятельностью и т.д. В это время мы планируем игры для снятия физического напряжения, тревожности и т.д. У нас собрана подборка игр в этом направлении.

Работаем с родителями:

1. Индивидуальные беседы:

- выяснение условий жизни ребенка дома, получение сведений о состоянии его здоровья, привычках, особенностях характера, режиме, взаимоотношениях между взрослыми членами семьи;

- рассказ о задачах работы группы, знакомство с программой воспитания и обучения, по которой работает дошкольное учреждение.

знакомство с сотрудниками дошкольного учреждения, которые будут работать с детьми;

- рассказ о режиме дня и расписании образовательной деятельности в группе;

- разъяснение значения режима дня, ритмов сна, активного бодрствования, прогулок;

- уточнение пожеланий родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков (сентябрь)

2. Заполнение родителями анкет (октябрь)

3. Выступление на родительском собрании (в течение года)

4. Оформление консультативного материала в уголке родителей для самостоятельного изучения:

- «Ваш ребенок поступает в детский сад» (с);

- «Общение родителей и детей. Игры и развлечения»;

- «Гигиенические требования к одежде ребенка»;

- Памятка «Психологические рекомендации родителям» (ль); **Выводы:**  
 Сопровождение адаптации дошкольников к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.  
 Поэтому первый этап подготовки детей в ДОУ необходимо начинать со сбора информации о потенциальных воспитанниках (эту информацию можно получить в детской поликлинике), организация общего родительского собрания вновь поступавших детей. На таких мероприятиях решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители могут детально ознакомиться с организацией жизни малышей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т.д.  
 Второй этап подготовки малыша к жизни в детском саду – знакомство с педагогами и сотрудниками детского сада.  
 Главное на этом этапе – это привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье. Поэтому родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Постепенное заполнение групп (прием 2–3 малышей в неделю).

2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).

3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).

4. Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.

5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ОПДО, разработанной в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагог в карте отражает показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. /наши карты в папке. КАРТЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОП ДО/

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май).