Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» города Николаевска Волгоградской области

(МДОУ «Сказка» г.Николаевска)

Утверждено

Заведующий МДОУ «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Меденцова

**Отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год воспитателей младшей группы**

**МДОУ детский сад «Сказка»**

Подготовили:

воспитатель младшей группы

Коноваленко А.В.

воспитатель I квалификационной категории

Кутепова Н.В.

2024 год, г. Николаевск

**Общая характеристика группы**

В младшей группе работают два воспитателя и помощник воспитателя.

**Общее количество детей:** 35 детей.

Из них:

**Мальчиков:**19 человек.

**Девочек:**16 человек.

**Возраст детей** от 1 до 3 лет.

В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательная работа в младшей группе проводилась по рабочей программе, разработанной в соответствии с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования в Российской Федерации на основе образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад *«Сказка* разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«Маленькие ладошки»* Л.С. Русанова.

К началу учебного года в группе была подготовлена соответствующая развивающая среда. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В течение учебного года предметно-развивающая среда группы постоянно пополнялась, также созданы дидактические игры своими руками для развития мелкой моторики рук, восприятия формы, величины, цвета. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Созданы комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.  
 Процесс адаптации у каждого малыша проходил индивидуально, дети справились с трудным этапом в своей жизни - с поступлением в детский сад и активно участвовали во всех режимных моментах, в НОД, в общении и играх со сверстниками и взрослыми. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.  
В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.   
 С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.  
 Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, старались учитывать возрастные, индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, чтобы добиться положительных результатов.  
 **1. Социально-коммуникативное развитие**  
 Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
 Свою работу по данному направлению начали с знакомства детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомили с детьми, воспитателями, няней, физ.руководителем. Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.  
Через художественные произведения, прогулки закрепляли представления детей о безопасности на дорогах, формировали первичные представления о машинах, улице, дороге.   
 Познакомили с некоторыми видами транспортных средств. Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам.   
Воспитывали эмоциональную отзывчивость (обращали внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; поощряли умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.   
В гости к ребятам приходили сказочные герои, которые учили детей здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». Дети научились здороваться и прощаться, но не все умеют благодарить за помощь, соблюдать элементарные правила поведения.  
 Все дети проявляют интерес к игровым действиям сверстников; стараются играть рядом, не мешая друг другу. Умеют совершать несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, используют предметы-заместители.  
 В течение года у всех детей смогли сформировать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Всегда поддерживаем самостоятельные игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).  
 Большая работа велась по воспитанию культурно-гигиенических навыков. С помощью игр, игровых ситуаций, потешек старались сформировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем.  У детей сформировался навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской. Прививали детям элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Все научились есть самостоятельно. Дети научились одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослых и надевать обувь.  
 **2. Познавательное развитие**  
 В течение года велась работа по формированию представлений о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.   
Все дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Не вызывает трудностей подобрать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), хорошо различают один и много предметов, большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают, но не все называют шар и куб. Дети младшей подгруппы испытывают затруднения в названии основных цветов. У детей хорошо развиты аналитические способности они без труда собирают разрезные картинки, складные кубики, собирают башенки и пирамидки. Научились ориентироваться в пространственных отношениях: вверху – внизу.  
 Большое значение в группе раннего возраста имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидки, башенки, матрёшки, мозаику). Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?», «Что изменилось?», слуховой дифференциации: «Что звучит?», «Чей голосок?», тактильных ощущений, температурных и весовых различий: «Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный» и др., мелкой моторики рук: игрушки с пуговицами, кнопками, шнуровкой и т.п.  
 Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть, развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.  
 Дети узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей, различают овощи, фрукты, но многие ещё пока испытывают затруднения к появлению в их словаре обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.   
Дети имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях, научились устанавливать простейшие взаимосвязи, делать простейшие обобщения (одеваемся тепло, потому что на улице стало холодно, солнышко греет – становится тепло – появляется травка). Выполняют совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями.  
  **3.** **Речевое развитие**  
 Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребёнка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития. Своевременное – значит начатое с первых же дней после рождения ребёнка; полноценное - значит достаточное по объёму языкового материала и осуществляющееся в полную силу его возможностей на каждой возрастной ступени. Внимание к развитию речи ребёнка на первых возрастных ступенях особенно важно, потому что в это время интенсивно растёт мозг ребёнка, формируются его функции. Мы постарались создать условия для обогащения и активизации словаря, использования в устной речи несложных предложений. В результате проведенной работы многие дети научились пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками, сопровождать речью игровые и бытовые действия, отвечать на вопрос взрослого, поделиться информацией, повторять за взрослым небольшое предложение. Дети с удовольствием рассматривают книги и иллюстрации в книжном уголке, некоторые умеют пересказывать сказки по картинкам.   
 **4. Художественно – эстетическое развитие**  
 Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через рисование, лепку и музыку.  
 Рисование и лепка проводились один раз в неделю. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Они различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, но не все еще их могут назвать. В течение года детей знакомили с нетрадиционной техникой рисования (ладошкой, пальчиком, ватной палочкой и др. материалами), что очень важно для развития мелкой моторики рук. Дети научились рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), а многие и предметы круглой формы.  
 Дети умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, научились отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями, плотно прикрепляют их к основе, соединяют концы раскатанной палочки. Не все еще пока дети умеют аккуратно пользоваться пластилином.  
 Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились подпевать фразы в песне, выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).  
 В процессе игры с настольным и напольным строительным материа­лом дети знакомились с деталями (кубик, кирпичик, цилиндр), с вариантами расположения строитель­ных форм на плоскости.  
 Дети научились сооружать постройки по образцу и самостоятельно. Детей умеет строить постройки по размеру игрушки, использует в них различные детали, обыгрывать постройки. Все дети убирают строительный материал после игры на место.   
 **5. Физическое развитие**  
 Основная цель физического развития - воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.  
 Поэтому мы старались закладывать азы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой, да и просто к активному и здоровому образу жизни. Каждый день мы проводили зарядку, дыхательные упражнения, подвижные и пальчиковые игры. Дети проявляют желание выполнять физические упражнения, стремятся играть в подвижные игры.  
 Познакомили детей с рядом подвижных игр: с ходьбой, бегом, ползаньем, бросанием и ловлей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением. Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зёрнышки, как цыплята, ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Исследовательская деятельность:**

  В результате чего оказалась плодотворной работа по обновлению предметно-развивающей среды. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его наклонностей, интересов, уровня развития. Работа была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

  Пополнялись картотеки дидактических, подвижных игр; пальчиковой, артикуляционной гимнастики.

В нашей группе в течении 2023-2024 учебного года проводилась педагогическая диагностика по пяти образовательным областям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **«Физическое развитие»**  высокий  средний  низкий | сентябрь  20%  60%  20% | май  60%  35%  5% | **Вывод:** проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью.  Привлечь родителей в работе с детьми по физическому развитию. |
| **Рекомендации:** продолжать создаватьпредметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детские родительские мероприятия. | | | | |
| 2. | **«Познавательное развитие»**  высокий  средний  низкий | сентябрь  0%  25%  75% | май  23%  70%  7% | **Вывод:** продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области. |
| **Рекомендации:** необходимо уделять особое внимание формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально- исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. | | | | |
| 3. | **«Речевое развитие»**  высокий  средний  низкий | сентябрь  0%  15%  85% | май  35%  60%  5% | **Вывод:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.  Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д. Расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки). |
| **Рекомендации:** Необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно и громко рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. | | | | |
| 4. | **«Социально- коммуникативное развитие»**  высокий  средний  низкий | сентябрь  0%  55%  45% | май  30%  65%  5% | **Вывод:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.  Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. |
| **Рекомендации:** продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть своё эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно- ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. | | | | |
| 5. | **«Художественно-эстетическое развитие»**  высокий  средний  низкий | сентябрь  6%  42%  52% | май  35%  63%  2% | **Вывод:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству.  Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми. |
| **Рекомендации:** анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах пограничного нормативного развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:  1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение следующего учебного года.  2. В течение учебного года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.  3. Совместно с родителями, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.  4. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям. | | | | |
| **Итоговые** результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. | | | | |

**В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Ответственный** |
| НОД на тему: Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» к педагогическому совету на тему: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования». | 02.11.2023 г | Кутепова Н.В. |
| Итоговое занятие «Три медведя» к педагогическому совету по теме: «Итоги, достижения, перспективы». | 29.05.2024 г. | Коноваленко А.В. |
| Итоговое интегрированное занятие «Весёлая прогулка» к педагогическому совету по теме: «Итоги, достижения, перспективы». | 30.05.2024 г. | Кутепова Н.В. |

**Взаимодействие с родителями воспитанников**.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Дата** | **Участвующие семьи** | **Ответственный** |
| Консультация на тему «Развитие жизненных навыков у детей раннего возраста». | Ноябрь  2023 г. | Семья Николенко | Коноваленко А.В. |
| Консультация на тему «Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм?!» | Декабрь 2023 г. | Семья Косаревых | Коноваленко А.В. |
| Семинар-практикум на тему «Тревожный ребенок, какой он? Как помочь ребенку преодолеть тревожность». | Февраль 2024 г. | Семья Коротких | Коноваленко А.В. |
| Консультация на тему «Детские потешки. Их влияние на развитие  ребенка раннего возраста» | Апрель 2024г. | Семья Кузьменковых | Коноваленко А.В. |
| Консультация на тему «Это важное слово нельзя». | Май  2024 г. | Семья Николенко | Коноваленко А.В. |

В течении года было проведено родительское собрание «Бережём здоровье с детства». Оформлены информационные стенды «Мы лепим», «Информационный уголок». Совместно с родителями организованы выставки детского творчества «Осенние этюды». В течении года были созданы памятки, буклеты на тему: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению», «Игрушки для ребёнка», «Секреты хорошего аппетита», «ПДД. Авто кресло», «Предупредить несчастный случай», «Как избежать травм во время занятий физкультурой», «Если ребёнок упрямится», «10 правил воспитания ребёнка», «Детский телефон доверия». Вся информация о жизни детского сада, группы была освещена на сайте детского сада «Сказка», в группе Ватсап, Телеграмм и вк мессенджере.  Родители принимали активное участие жизни группы: пополнение развивающей среды, покраска участка группы. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, спортивных мероприятиях.

**В течение учебного года мы принимали   участие:**

- активное участие принимали в мероприятиях ДОУ, всероссийских, районных, городских конкурсах,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Уровень** | **Ф.И. участника** | **Результат** |
| Всероссийский День бега  «Кросс наций 2023». | 17.09.2023 г. | районный | Семя Крымцовых | участник |
| Онлайн-флешмоб  «День смайлика». | 19.09.2023 г. | районный | Крымцов Матвей  Жубрина Софья  Виринский Дмитрий  Короткая Полина  Николенко Мирослава | участники |
| Конкурс «Николаевска цветной калейдоскоп-2023» | Сентябрь 2023г. | городской | Жубрина Софья | участник |
| Онлайн фотовыставка «Отцы-молодцы». | Октябрь 2023 г. | районный | Злобина Виктория  Крымцов Матвей  Николенко Мирослава  Виринский Дмитрий  Виринский Роман  Косарев Андрей Ворошилина Мирослава  Тыщук Матвей  Жубрина Софья  Богданов Максим | участники |
| Конкурс  творческих работ «Осенние этюды». | 30.10.2023 г. | всероссийский | Жубрина Софья  Крымцов Матвей  Тыщук Матвей  Виринский Дмитрий  Короткая Полина  Богданов Максим | 3 место  3 место  3 место  3 место  3 место  3 место |
| Конкурс чтецов  «Самый близкий родной человек-мама». | 09.11.2023 г. | ДОУ | Тыщук Матвей  Короткая Полина | Победители |
| Акция «Имею право», посвящённая Всемирному дню ребёнка. | 20.11.2023 г | районный | Богданов Максим  Виринский Дмитрий  Косарев Андрей  Николенко Мирослава  Жубрина Софья  Тыщук Матвей  Короткая Полина  Крымцов Матвей | участники |
| Конкурс творческих работ «С любовью о маме». | 11.12.2023 г. | всероссийский | Николенко Мирослава | 2 место |
| Конкурс «Моя мама- волшебница». | 11.12.2023 г. | всероссийский | Короткая Полина Тыщук Матвей  Жубрина Софья  Николенко Мирослава | 3 место  3 место  3 место  3 место |
| Областной фотоконкурс «Счастливый ребёнок». | 04.12.2024 г. | всероссийский | Богданов Максим  Косарев Андрей  Жубрина Софья  Крымцов Матвей  Жубрина Софья  Крымцов Матвей Николенко Мирослава  Злобина Виктория  Николенко Мирослава  Тыщук Матвей  Короткая Полина | 3 место  3 место  3 место  1 место  1 место  2 место  1 место  2 место  3 место  3 место  2 место |
| Всемирный день снега – дне зимних видов спорта. | 21.01.2024 г. | городской | Жубрина Софья | участник |
| Онлайн-фото выставка  «Всей семьёй гордимся и помним». | 02.02.2024 г. | районный | Жубрина Софья  Крымцов Матвей | участники |
| Онлайн акция на самое интересное видео «Мы будем помнить тебя, Сталинград». | 02.02.2024 г. | районный | Гребенникова Арина  Косарев Андрей  Жубрина Софья  Крымцов Матвей  Николенко Мирослава  Тыщук Матвей  Короткая Полина  Кузьменков Иван | участники |
| Районная акция «Окна Сталинградской битвы». | 02.02.2024 г. | районный | Гребенникова Арина  Косарев Андрей  Жубрина Софья  Крымцов Матвей  Николенко Мирослава  Тыщук Матвей  Короткая Полина  Кузьменков Иван | участники |
| Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей». | 13.03.2024 г. | региональный | Николенко Мирослава  Тыщук Матвей  Короткая Полина  Богданов Максим  Виринский Дмитрий | участники |
| Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей». | 13.03.2024 г. | муниципальный | Короткая Полина | участник |
| Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей». | 13.03.2024 г. | муниципальный | Тыщук Матвей  Короткая Полина  Жубрина Софья  Николенко Мирослава  Айткалиева Камила | 2 место |
| Международный  конкурс детского рисунка «Неопалимая Купина  2024» в г. Николаевск». | 15.03.2024 г. | муниципальный | Николенко Мирослава  Тыщук Матвей  Кузьменков Иван  Шипов Артём Айткалиева Камила  Короткая Полина  Богданов Максим  Виринский Дмитрий Крымцов Матвей | участники |
| Маршрут здоровья «Всемирный день здоровья». | 07.04.2024 г. | районный | Семья Тыщук  Семья Кузменковых  Семья Жубриных  Семья Николенко | участники |
| Онлайн-флешмоб «Больше, чем дружба», посвящённый дню братьев и сестёр. | 10.04.2024 г. | районный | Гребенникова Арина  Жубрина Софья  Шипов Артём  Попов Семён  Исингулова Марьям  Николенко Мирослава  Косарев Андрей  Крымцов Матвей  Айткалиева Камила  Кузьменков Иван  Виринский Дмитрий  Виринский Роман | участники |

- выступали с докладами, презентациями на педагогических советах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Ответственный** |
| Ведение установочного педагогического совета на тему: «Новые горизонты в работе педагогического коллектива МДОУ «Сказка» г.Николаевска».   * Аналитическая справка по результатам летне-оздоровительной работы за 2023 год. * Ознакомление и утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год, планов специалистов: инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя. * Утверждение расписания НОД, рабочих программ воспитателей по возрастным группам и подготовки групповой документации. * Утверждение учебного плана, программ взаимодействия с родителями всех возрастных групп, планов работы педагогов и специалистов по самообразованию на 2023-2024 учебный год. * Утверждение плана консультационного центра на 2023 – 2024 учебный год. | 01.09.2023 г. | Кутепова Н.В. |
| Сообщение на тему: «Дидактические пособия из фетра как способ развития речи детей младшего дошкольного возраста» к педагогическому совету на тему: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования». | 09.11.2023 г | Кутепова Н.В.  Коноваленко А.В. |
| Опыт работы МДОУ «Сказка» г. Николаевска: «Речевое развитие дошкольников МДОУ «Сказка» г. Николаевска в современных условиях» к РМО на тему семинара: «Речевое развитие воспитанников ДОУ в современных условиях». | 16.02.2024 г | Кутепова Н.В. |
| Презентация выставки игровых пособий по развитию речи МДОУ «Сказка» г. Николаевска: «Речевое развитие дошкольников МДОУ «Сказка» г. Николаевска в современных условиях» к РМО на тему семинара: «Речевое развитие воспитанников ДОУ в современных условиях». | 16.02.2024 г | Коноваленко А.В. |
| Сообщение на тему: «Организация педагогической диагностики в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО» к педагогическому совету по теме: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». | 04.04.2024 г | Кутепова Н.В. |
| Сообщение на тему: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет в соответствии с ФОП ДО» к педагогическому совету по теме: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». | 04.04.2024 г | Кутепова Н.В.,  Коноваленко А.В. |
| Педагогический совет по теме: «Итоги, достижения, перспективы»:   * Анализ работы коллектива МДОУ «Сказка» за 2023 – 2024 учебный год. * Консультация «Организация воспитательно - образовательной работы летом в дошкольном учреждении». | 03.06.2024 г. | Кутепова Н.В. |
| Отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год воспитателей младшей группы к педагогическому совету на тему «Итоги, достижения, перспективы». | 03.06.2024 г. | Кутепова Н.В.,  Коноваленко А.В. |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название курсов, вебинаров | уровень | объём часов | место обучения | документ /название, номер, число/ | ФИО воспитателя |
| 1. | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой ФОП ДО | всероссийский | 72 | ООО «Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований» | удостоверение ПК- 195016-670ФМ  15.06.2023 | Кутепова Н.В. |
| 2. | Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) | всероссийский | 15 | ФБУН «Новосибирский научно- исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора | сертификат  №8R79M2318SC483469582  16.09.2023 | Коноваленко А.В. |
| 3 | Тотальный тест «Доступная среда» | всероссийский |  | Академия доступной среды | сертификат  10.12.2023 | Коноваленко А.В. |
| 4 | Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы» | всероссийский |  | Воспитатели России | сертификат  15.12.2023 | Кутепова Н.В.,  Коноваленко А.В. |
| 5 | Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) | всероссийский | 15 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат  №8R79M2318SC2952369569  02.02.2024 | Коноваленко А.В. |
| 6 | Средства лингвистической доступности для инвалидов с интеллектуальными нарушениями | всероссийский |  | Федеральный ресурсный (информационный – методический) центр по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения | сертификат  14.02.2024 | Коноваленко А.В. |
| 7 | Всероссийская онлайн конференция по познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» | всероссийский |  | Воспитатели России | сертификат  30.04.2024 | Кутепова Н.В.,  Коноваленко А.В. |

В течении 2023-2024 года педагоги младшей группы были отмечены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Мероприятие** | **Документ** |
| Коноваленко А.В. | Смотр-конкурса «Лучший сайт педагога» | участник |

Подводя итоги нашей работы за год в целом, считаем, что все поставленные задачи выполнены, и работа проведена на хорошем уровне.

**Недостатки:**

1. В связи с тем, что часто болеющие дети, много пропускают занятия, плохо усваивают программный материал.
2. Утром некоторые родители поздно приводят детей (после 8.15), малыши опаздывают на утреннюю гимнастику.

**Выводы:**

Анализ подведения итогов показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.  
 Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку, а также тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителя, родителей. Знания, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.  
 В течение летнего периода мы продолжим использовать дидактические и настольно – печатные игры, наблюдения, совместную творческую деятельность с детьми, досуги и развлечения.